

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
"Мичуринская средняя школа №123"

РАССМОТРЕНО
на педсовете №1
от . .2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Мичуринская школа № 123»

 С. П. Ширяев
 (подпись) (ФИО)

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНЫЙ КУРС
«РУССКИЙ ЯЗЫК – КЛЮЧ К УСПЕХУ»
5 - 6 класс

**п. Мичуринский
2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Русский язык – ключ к успеху» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и предназначена для учащихся 5-6 классов (10-12 лет). Продолжительность программы составляет 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

Цель программы состоит в повышении уровня владения русским языком, совершенствовании навыков сочинения, улучшения письменной и устной речи, а также воспитания любви к родному языку и культуре. Дополнительно формируются творческие способности, критическое мышление и уверенность в себе.

Актуальность программы определяется подготовкой учащихся к Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), где письменные задания играют важную роль. Программа помогает формировать устойчивые навыки, повышая вероятность успешного прохождения экзаменов.

Особенность программы заключается в ее комплексной направленности на развитие личности ребенка. Наряду с изучением грамматики и стилистики, дети участвуют в творческой деятельности, исследованиях и проектной работе, что развивает самостоятельность, творчество и общую эрудированность.

Новацией программы является интеграция игровых форм и мероприятий, позволяющих интегрировать теорию и практику, создавая благоприятные условия для активного усвоения материала.

Таким образом, данная программа выполняет одновременно три ключевые функции:

- познавательная (расширение знаний о русском языке);
- воспитательная (формирование уважительного отношения к родной культуре);
- развивающая (совершенствование умственных и творческих способностей).

Реализация программы обеспечивает детям прочную основу для последующего освоения предметов и успешной адаптации к условиям современной школы.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – уникален: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего

владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК – КЛЮЧ К Успеху»

Внеурочная деятельности «Русский язык – ключ к успеху», предназначена для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений.

Главными целями данного курса являются:

- Формирование осознанной потребности изучать русский язык, осознавая его значимость как национального достояния и важного компонента личной культуры.
- Развитие орфографической зоркости, необходимого навыка правильного и быстрого распознавания ошибок и точного воспроизведения слов и предложений.
- Повышение языковой культуры. Курс направлен на обогащение словарного запаса, улучшение произношения, овладение нормами правописания и стиля, расширение общелитературного кругозора учащихся.
- Расширение и углубление знаний, предусмотренных программой основного курса русского языка, введение дополнительного лингвистического материала, знакомство с историей и культурой русского народа.
- Стимулирование познавательного интереса к русскому языку, пробуждение желания активно заниматься предметом, способствовать росту ответственности за качество своей учебной деятельности.
- Разработка практических навыков. Предоставляется возможность применения приобретённых знаний в реальных жизненных ситуациях, стимулируется активная самостоятельная работа учащихся по саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

- Пробудить и поддерживать постоянный интерес учащихся к русскому языку, показать важность и красоту родного языка.
- Создать условия для глубокого понимания содержания изучаемого материала, обогатить словарный запас, расширить представление о богатстве и многообразии русского языка.
- Способствовать овладению учащимися необходимым объемом знаний, умений и

навыков, превышающим стандартные нормы обязательного минимума.

- Совершенствовать общее языковое развитие учащихся, включая развитие речи, памяти, внимания, наблюдательности и других важных компонентов интеллектуального потенциала.
- Побуждать учащихся к активной самостоятельной работе по исследованию родного языка, помогать находить новые пути приобретения знаний.
- Формируются и развиваются у учащихся разнообразные интересы, культура мышления, привычки аккуратности и дисциплины.
- Учить применять полученные знания в повседневной жизни, подчеркивая необходимость постоянного пополнения своего багажа языковых знаний.

Таким образом, предложенная программа внеурочного курса направлена на реализацию комплексного подхода к обучению русскому языку, учитывая личные интересы и склонности учащихся, содействуя развитию у них важнейших универсальных компетенций и готовности уверенно пользоваться русским языком в реальной жизни.

В программе используются следующие методы и формы:

Практико-ориентированная форма: Решение занимательных упражнений, кроссвордов, ребусов, головоломок, связанных с русским языком. Практические занятия помогают закрепить теоретические знания и научиться свободно оперировать ими.

Игровая форма: Использование дидактических игр, викторин, квестов, лингвоквестов и тренингов. Это создаёт атмосферу соревновательности и стимулирует интерес учащихся к процессу обучения.

Исследовательско-проектная форма: Организация исследовательских мини-проектов, презентаций, докладов, коллажей и постеров. Учащиеся учатся формулировать гипотезы, искать доказательства, оформлять выводы, презентовать результаты.

Коммуникативная форма: Проведение дискуссий, диалогов, обсуждений, диспутов, выступлений и театральных представлений. Такие занятия развивают навыки аргументированного выражения мнения, монологической и диалогической речи.

Коллективная форма: Работа в группах, парах, командах. Такая форма способствует сотрудничеству, взаимоподдержке, формирует чувство коллективизма и командный дух.

Индивидуальная форма: Самостоятельная работа учащихся с дополнительными материалами, домашними заданиями, индивидуальное консультирование учителя.

Интегративная форма: Совместные проекты с предметами гуманитарного цикла (литературой, искусством, историей), а также межпредметные связи с иностранными языками и информатикой.

Наглядно-демонстрационный метод: Иллюстративные материалы, фильмы, аудиозаписи, таблицы, схемы, карточки помогают наглядно представить сложный материал и облегчают восприятие.

Проблемно-развивающий метод: Постановка проблемных вопросов, ситуаций, разрешение которых требует поиска решений и активных действий учащихся.

Методы контроля и самоконтроля: Регулярные тесты, опросы, рефлексивные анкеты и проверки позволяют оценить прогресс учащихся и скорректировать дальнейшую программу.

Информационно-коммуникационные технологии: Применение компьютерных программ, интернет-ресурсов, электронных образовательных платформ.

Активные методы обучения: Дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, симуляции

и кейс-методы.

Дифференцированный подход: Индивидуализированные задания разной степени сложности для разных групп учащихся, учитывая их стартовый уровень подготовки и темп продвижения вперед.

Модульный метод: Модульное построение занятий позволяет поэтапно осваивать тему и концентрироваться на конкретных аспектах языка последовательно и глубоко.

Использование данных форм и методов направлено на повышение эффективности образовательного процесса, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, повышение их мотивации к учёбе и сознательного выбора путей собственного личностного роста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «Русский язык – ключ к успеху» у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие

асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

У обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения

поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в

зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных

- постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
 - инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание внеурочного курса «Русский язык – ключ к успеху»

№ п/ п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие.	Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Звуки русского языка. Гласные и согласные. Звонкие и глухие. Фонетический разбор слов. Нормы произношения и ударения. Правописание разделительных «ь» и «ъ» знаков.
3.	Морфемика. Орфография.	Личные окончания глаголов. Правописание окончаний имен существительных. Правописание безударных гласных. Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. Морфемный разбор слова.
4.	Синтаксис. Пунктуация.	Разбор словосочетания. Члены предложения: главные и второстепенные. Синтаксический разбор осложненного предложения. Учимся различать прямую речь и диалог. Создаем тексты с прямой речью / диалогом.
5.	Лексикология. Стилистика.	Учимся определять стили речи. Создаем тексты разных стилей речи. Омонимы, антонимы, синонимы. Лексический разбор слова. Филологические игры (логогрифы, шарады, мегаграммы, анаграммы). Создаем и разгадываем ребусы.
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы

Тематическое планирование курса «Русский язык – ключ к успеху»

№ п/п	Раздел	Кол- во часо в	Основные виды деятельност и	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4	познаватель ная игровая	круглый стол научное общество	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/)
2	Морфемика. Орфография.	4	познаватель ная игровая	круглый стол игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/)
3	Синтаксис. Пунктуация	4	познаватель ная игровая	круглый стол	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/)
4	Лексикология. Стилистика	3	познаватель ная игровая	круглый стол игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/)
5	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4	познавательная игровая	круглый стол научное общество	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Портал UCHi.ru (https://uchi.ru/main?ysclid=l4i414v1qb272371703) Грамота.ру (http://gramota.ru/slovari/)
6	Морфемика. Орфография.	5	познавательная игровая	круглый стол игра	Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

Портал UCHi.ru
<https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703>)
 Грамота.ру
<http://gramota.ru/slovari/>)
 Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
 Портал UCHi.ru
<https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703>)
 Грамота.ру
<http://gramota.ru/slovari/>)
 Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
 Портал UCHi.ru
<https://uchi.ru/main?ysclid=14i414v1qb272371703>)
 Грамота.ру
<http://gramota.ru/slovari/>)

7	5	познавательная игровая	круглый стол	Синтаксис. Пунктуация.
8	5	познавательная игровая	круглый стол игра	Лексикология. Стилистика.

ИТОГО: 19 часов

Поурочное планирование курса «Русский язык – ключ к успеху»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно- методич. материалы	дата	
				план	факт
1	Вводное занятие. Звуки русского языка. Гласные и согласные. Звонкие и глухие.	1	РЭШ		
2	Фонетический разбор слов.	1	РЭШ		
3	Нормы произношения и ударения.	1	РЭШ		
4	Правописание безударных гласных.	1	РЭШ		
5	Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1	РЭШ		
6	Правописание разделительных «ь» и «ъ» знаков	1	РЭШ		
7	Личные окончания глаголов.	1	РЭШ		
8	Учимся определять стили речи.	1	РЭШ		
9	Морфемный разбор слова.	1	РЭШ		
10	Разбор словосочетания.	1	РЭШ		

11	Члены предложения: главные и второстепенные.	1	РЭШ		
12	Синтаксический разбор осложненного предложения.	1	РЭШ		
13	Учимся различать прямую речь и диалог. Создаем тексты с прямой речью / диалогом	1	РЭШ		
14	Омонимы, антонимы, синонимы. Лексический разбор слова.	1	РЭШ		
15	Итоговое занятие. Филологические игры (логогрифы, шарады, мегаграммы, анаграммы). Создаем и разгадываем ребусы.	1	РЭШ		
16	Вводное занятие. Звуки русского языка. Гласные и согласные. Звонкие и глухие.	1	РЭШ		
17	Фонетический разбор слов.	1	РЭШ		
18	Нормы произношения и ударения.	1	РЭШ		
19	Правописание безударных гласных.	1	РЭШ		
20	Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1	РЭШ		
21	Правописание разделительных «ь» и «ъ» знаков	1	РЭШ		
22	Личные окончания глаголов.	1	РЭШ		
23	Правописание окончаний имен существительных	1	РЭШ		
24	Учимся определять стили речи.	1	РЭШ		
25	Создаем тексты разных стилей речи.	1	РЭШ		
26	Морфемный разбор слова.	1	РЭШ		
27	Разбор словосочетания.	1	РЭШ		

28	Члены предложения: главные и второстепенные.	1	РЭШ		
29	Синтаксический разбор осложненного предложения.	1	РЭШ		
30	Учимся различать прямую речь и диалог.	1	РЭШ		
31	Создаем тексты с прямой речью / диалогом	1	РЭШ		
32	Омонимы, антонимы, синонимы.	1	РЭШ		
33	Омонимы, антонимы, синонимы. Лексический разбор слова.	1	РЭШ		
34	Итоговое занятие. Филологические игры (логогрифы, шарады, мегаграммы, анаграммы). Создаем и разгадываем ребусы.	1	РЭШ		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика

РЭШ

Учи.ру

Грамота.ру

Текстология.ру

- Методические материалы для учителя

ФИПИ <https://fipi.ru>

Текстология.ру

Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru/>)