

РАССМОТРЕНО
на педсовете № 1
МАОУ Мичуринская школа №123
от 31.08 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы С.П.Ширяев
МАОУ Мичуринская школа №123
Приказ № 44/1-П от 31.08 2026 года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
1- 4 КЛАСС

п. Мичуринский
2026

ВВЕДЕНИЕ

Что такое безопасность? Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищённость, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищённости школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательной организации складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

- формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программа «Моя безопасность» для обучающихся 1-11-х классов разработана в помощь классным руководителям и предназначена для проведения классных часов по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся общеобразовательных организаций. Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда».

Программа имеет практическую направленность и построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают обучающиеся при изучении базовых школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения и т.п.) и приобретенного жизненного опыта соответственно их возрасту.

ПРОГРАММА «Моя безопасность» 1-4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь, какой бы сложной она иногда не была, - прекрасна. Не зря мы так ценим ее. Однако существует много опасностей, которые могут не только испортить жизнь, но и лишить ее. Каждый человек, особенно ребенок, может оказаться в ситуации, когда секунды решают: случится трагедия или нет.

Общество крайне обеспокоено травматизмом и гибелью детей. Согласно статистическим данным, большое количество детей погибают вследствие аварий, утопления, удушения, в огне, от пользования неизвестными предметами. Несчастья случаются именно тогда, когда дети остаются без присмотра: дома – когда работают электробытовые приборы и есть свободный доступ к газу, спичке и зажигалкам, взрывоопасным предметам, химическим веществам; на улице – в условиях стремительного потока транспорта; обилия незнакомых предметов, привлекающие внимание во время отдыха в лесу, в горах, около водоёмов. Дети становятся заложниками обстоятельств, а их легкомысленное отношение к огню, к воде, незнание элементарных правил безопасности часто есть первопричиной печальных и трагических последствий.

В окружающей среде есть немало правил, которые надо знать и придерживаться их выполнения. Мы живем в обществе, среди людей, поэтому должны неукоснительно соблюдать соответствующие нормы и законы. Ежедневно дети выходят на улицу, по которой движутся машины. Им необходимо знать правила дорожного движения. Дети школьного возраста достаточно часто остаются одни дома. Им нужно знать, как правильно пользоваться электрическими приборами, газовой плитой, как безопасно включить свет в квартире, подогреть еду на плите. Их нужно учить, как правильно вести себя дома, на улице и дороге, в природе.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся. Так личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать **формирование установки на безопасный здоровый образ жизни**. А личностные характеристики выпускника («Портрет выпускника школы») предполагает **выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни**.

С этой целью вводится курс «Моя безопасность» по формированию здорового образа жизни и предупреждению детского травматизма для обучающихся начальных классов, где представлены все необходимые правила, который должен усвоить каждый ученик. Дети должны уметь предвидеть опасность, быть очень внимательными и собранными, знать правила поведения в критической ситуации и способы выхода из неё.

Дидактико-методическая организация учебно-воспитательного процесса данного курса базируется на таких принципах:

1. Преобладание практических действий и упражнений обучающихся при усвоении учебного материала; связь теоретических сведений с возможностями их практического использования.

2. Опора на личный опыт детей или его расширения, обогащение путём бесед, рассказов, иллюстраций; тесная связь с жизнью детей данного конкретного класса.
 3. Разнообразие форм организации учебной деятельности: рассказ, наблюдение, практические действия, исследовательские задания, игровые ситуации, диалоги, ситуативное моделирование, анализ жизненных ситуаций, парная и групповая работа.
 4. Эмоциональность и гибкость содержания и структуры уроков; использование проблемного начала уроков, встреча с представителями разных профессий, использование стихотворных текстов, инсценизация сказок и т. д.
 5. Постоянная мотивация детей к сохранению своего здоровья, поощрение успехов детей при овладении умениями и навыками здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
 6. Непрерывность влияния на формирование обучающихся основных практических результатов усвоения учебного материала.
- Содержание построено по линейному принципу

Результаты изучения курса «Моя безопасность»

В процессе изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

- **знания** (факты, представления, понятия) по безопасности жизнедеятельности;
- **способы деятельности** (учебно-познавательная деятельность, практическая деятельность, связанная с охраной своего здоровья и здоровья окружающих), алгоритмы их выполнения;
- **правила безопасного поведения** обучающихся в разных ситуациях дома, в школе, на улице, в транспорте, общественных местах.

В процессе усвоения правил и выполнения алгоритмов учебно-познавательной практической деятельности у обучающихся будут формироваться универсальные **учебные действия**: познавательные (умение анализировать, сравнивать, обобщать и т.д.), коммуникативные (умение общаться с близкими, друзьями, одноклассниками и другими людьми; управлять собственными эмоциями; адекватно действовать в опасных ситуациях т.п.)

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Моя безопасность»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Срок реализации – 4 года (135 часов)

Направления развития личности: - социальное.

1.1. Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.2. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.2. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.2. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.3. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.3. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.3. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.3. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.4. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.4. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.4. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.4. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.5. Действия согласно установленным учителем правилам	1.5. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.5. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.6. Сформированность элементарных	1.6. Сформированность элементарных	1.6. Сформированность культуры безопасного	1.6. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

		правил безопасного поведения и личной гигиены	правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

		деятельности лиц ближайшего окружения	результатов деятельности лиц ближайшего окружения	других людей	
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

1.2 Метапредметные результаты

№	Критерии сформированности	Метапредметные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Регулятивные					
1.1. Целеполагание		1.1.1. умение принимать и сохранять учебную задачу	1.1.1. умение принимать и сохранять учебную задачу	1.1.1. умение принимать и сохранять учебную задачу	1.1.1. умение принимать и сохранять учебную задачу
		1.1.2. умение в сотрудничестве с учителем	1.1.2. умение в сотрудничестве с учителем	1.1.2. умение в сотрудничестве с учителем	1.1.2. умение в сотрудничестве с учителем учитывать

	учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	выделенные ориентиры действия в новом учебном материале
1.2. Планирование	1.2.1.умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	1.2.1.умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	1.2.1.умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	1.2.1.умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
	1.2.2.умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	1.2.2.умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	1.2.2.умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	1.2.2.умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи
1.3. Прогнозирование	1.3.1.осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	1.3.1.осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	1.3.1.осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	1.3.1.осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
1.4. Контроль	1.4.1.умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	1.4.1.умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	1.4.1.умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	1.4.1.умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
	1.4.2.умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	1.4.2.умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	1.4.2.умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	1.4.2.умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.
1.5. Оценка	1.5.1.способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,	1.5.1.способность адекватно воспринимать предложения и оценку	1.5.1.способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,	1.5.1.способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

	товарищей, родителей и других людей	учителей, товарищей, родителей и других людей	товарищей, родителей и других людей	
	1.5.2.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	1.5.2.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	1.5.2.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	1.5.2.самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
1.6. Коррекция	1.6.1.умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	1.6.1.умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	1.6.1.умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	1.6.1.умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
1.7. Познавательная рефлексия	1.7.1.умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в	1.7.1.умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и	1.7.1.умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и	1.7.1.умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить

	требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	реакции, не имеющие отношение к цели.
2. Познавательные:				
2.1. Общеучебные	2.1.1.способность структурировать полученные знания	2.1.1.способность структурировать полученные знания	2.1.1.умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	2.1.1.умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель
	2.1.2.умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	2.1.2.умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	2.1.2.умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	2.1.2.умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет
	2.1.3.умение определять основную и второстепенную	2.1.3.умение определять основную и второстепенную	2.1.3.умение определять основную и второстепенную	2.1.3.умение определять основную и второстепенную информацию

	информацию	ю информацию	ю информацию	
2.2. Знаково-символические	2.2.1. умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2.2.1. умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2.2.1. умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2.2.1. умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
2.3. Логические	2.3.1. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	2.3.1. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	2.3.1. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	2.3.1. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	2.3.2. умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	2.3.2. умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	2.3.2. умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	2.3.2. умение выдвигать гипотезы и обосновывать их
2.4. Постановка и решение проблемы	2.4.1. формулирование проблемы	2.4.1. формулирование проблемы	2.4.1. формулирование проблемы	2.4.1. формулирование проблемы
3. Коммуникативные				
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	3.1.1. умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	3.1.1. умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	3.1.1. умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	3.1.1. умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	3.2.1. умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	3.2.1. умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	3.2.1. умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	3.2.1. умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
3.3. Разрешение конфликтов	3.3.1. умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	3.3.1. умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	3.3.1. умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	3.3.1. умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
3.4. Управление поведением партнера	3.4.1. умение формулировать собственное мнение и	3.4.1. умение формулировать собственное	3.4.1. умение формулировать собственное мнение и	3.4.1. умение формулировать собственное мнение и позицию

	позицию	мнение и позицию	позицию	
	3.4.2 умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	3.4.2 умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	3.4.2 умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	3.4.2 умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера
3.5. Умение выражать свои мысли	3.5.1 умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	3.5.1 умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	3.5.1 умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	3.5.1 умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	3.6.1 умение строить монологическое высказывание	3.6.1 умение строить монологическое высказывание	3.6.1 умение строить монологическое высказывание	3.6.1 умение строить монологическое высказывание
	3.6.2 владение диалогической формой речи	3.6.2 владение диалогической формой речи	3.6.2 владение диалогической формой речи	3.6.2 владение диалогической формой речи

2. Содержание курса

1 класс

1 раздел «Я – пешеход и пассажир»

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы: практическое занятие, экскурсия, внеаудиторные занятия, настольная игра.

Теория (3 ч)

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Понятия: дорога, дорожные знаки, пассажир.

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). На загородной дороге.

Практика (14 ч)

- Экскурсии по школьному перекрестку
- «Улицы нашего района» - экскурсия к проезжей части
- Деловая игра «Светофор и его сигналы»

2 раздел «Медиабезопасность»

Виды внеурочной деятельности: познавательная и игровая деятельность.

Формы: беседа, викторина, игра, тематический рисунок, КТД, просмотр и обсуждение видеоролика

Теория (3 ч)

Современная информационная среда. Знакомство и Интернетом. Как появился Интернет. Правила работы за компьютером. Понятия: Вирусы, вредоносные программы, интернет-грамотность. Вирусные и вредоносные программы. Интернет-грамотность.

Практика (7 ч)

- КТД «Что такое вирусы и вредоносные программы»
- Рисунок «Интернет в наше время»
- Составление брошюр, памятки и т.п.
- Разбор ситуаций «Безопасный Интернет»

3 раздел «Россия – наш общий дом»

Виды внеурочной деятельности: познавательная и игровая деятельность.

Формы: беседа, игра, КТД, практическое занятие, внеаудиторное занятие.

Теория (2ч)

Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья.

Наши национальные изюминки.

Практика (4 ч)

- «Мы – жители многонационального края».
- Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области.
- Наша истинная национальность – человек.
- КТД «Сила России в единстве народов», создание коллажа.

2 класс

1 раздел «Я – пешеход и пассажир»

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы: практическое занятие, экскурсия, внеаудиторные занятия, деловая игра, тест, рисунок, создание памятки.

Теория (6 ч)

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный

(отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование).

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Практика (11 ч): деловая игра «Опасности на наших улицах», Правила перехода через дорогу.

Движение пешеходов на улицах и дорогах, практический переход через дорогу.

- «Элементы улиц и дорог» рисунок
- Детский дорожно-транспортный травматизм. Просмотр видеоролика. Создание памятки.

- Тест «Правила перехода улиц и дорог»

- Обязанности пассажиров. Выступление.

2 раздел «Медиабезопасность»

Виды внеурочной деятельности: познавательная и игровая деятельность.

Формы: беседа, КТД, викторина, ролевая игра, составление памятки

Теория (4ч)

Понятия: информационная среда, сайты, чаты, соц. сети, вирусы. Как пользоваться сайтами для школьников. Интернет в 21 веке. Использование Интернета в телефоне и компьютере. Уметь общаться в Интернете соц. сетях, чатах, электронной почте и т.д. Интернет-грамотность или как высказать свое мнение в соц. сетях.

- Гигиенические требования к организации с использованием ИКТ.

- Беседа «Информационная среда», «Нужен ли нам Интернет?»

- Обсудим вместе. Угрозы компьютеру. Виртуальные риски.

Практика (6 ч)

Как пользоваться Интернетом в телефоне, гигиенические требования. Безопасное общение детей в Интернете, как держать личные сведения в секрете. Антивирусные программы для телефона.

- КТД «Безопасность в сети»

- Интернет-грамотность. Ролевая игра.

- Викторина «мой друг Интернет»

- Безопасное общение детей в Интернете. Составление памятки.

3 раздел «Мы разные, но мы вместе»

Виды внеурочной деятельности: познавательная и игровая деятельность.

Формы: беседа, ролевая игра, кейс-технология, практическое занятие, рисунок

Теория (1 ч)

Ответственность: шаг за шагом. Ответственность в школе.

Практика (6 ч)

- Я в ответе за свой выбор.
- Гнев – одно из наших чувств. Сколько у меня гнева. Мы – укротители гнева.
- Когда дразнят. Почему люди дразнятся? Чтобы не обидеться.
- Для чего нужен страх? Фантазии и реальность. Школьные страхи.
- Мы с моим другом такие разные.
- Безопасное место. Правила безопасного поведения. Составление памятки.

3 класс

1 раздел «Я – пешеход и пассажир»

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы: беседа, практическое занятие, деловая игра, конкурс рисунков

Теория (7 ч)

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, не быстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Практика (10 ч):

- Перекрестки и их виды.
- Деловая игра «Сигналы для регулирования дорожного движения».
- Дорожные знаки и их группы.
- Конкурс рисунков «Дорожные знаки и их группы».
- Будь внимательным и осторожным.

2 раздел «Медиабезопасность»

Виды внеурочной деятельности: познавательная и игровая деятельность.

Формы: беседа, КТД, проект, практическое занятие

Теория (4 ч)

Медиабезопасность. Как защититься и обезопасить себя. Правила поведения в интернете. Интернет мошенники. Как себя обезопасить. Найти угрозу в интернете и не попасть под влияние.

- Теория польза и вред информационной среды
- Чем социальные сети? Виды компьютерных вирусов
- Основные законы РФ в области компьютерного права

Практика (6 ч)

Понятия: антивирусные программы, файрволы, мошенники и т.д.

- КТД «Защитим всех»
- Проект «Интернет в наше время»

3 раздел «Мы разные, но мы вместе»

Виды внеурочной деятельности: познавательная и игровая деятельность.

Формы: беседа, ролевая игра, тест, рисунок, рассказ

Теория (2 ч)

- Мы – часть чего-то.
- Радости и ценности.

Практика (5 ч)

- Мое – чужое – общее.
- Какие мы в общении?
- Как и почему начинаются ссоры?
- Как мы переживаем эмоции? Диагностика школьной тревожности.
- Скажи мне, кто твой друг...

4 класс

1 раздел «Я – пешеход и пассажир»

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы: практическое занятие, викторина, беседа, внеаудиторное занятие, составление схемы безопасного маршрута, конкурс рисунков

Теория (6 ч)

- Викторина «Проверка знаний по ПДД»
- Беседа «По дороге домой»

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Практика (11 ч): Наш путь в школу и новые маршруты.

- На загородной дороге.

Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем, водитель не может остановить машину сразу. Проезжую часть переходить только в установленных местах по пешеходным переходам убедившись в том, что приближающийся транспорт слева и справа пропускает вас. Стоящие у тротуара машины закрывают вам обзор дороги. Поэтому сначала нужно выглянуть из-за стоящей машины, оценить обстановку и убедившись в безопасности переходить и т.д.

- Конкурс рисунков «Дорожная разметка». Разметка улиц и дорог.

- Беседа «По дороге домой».

2 раздел «Медиабезопасность»

Виды внеурочной деятельности: познавательная и игровая деятельность.

Формы: беседа, викторина, тестирование, создание памятки

Теория (4 ч)

Медиабезопасность. Как защититься и обезопасить себя. Правила поведения в интернете. Интернет мошенники. Как себя обезопасить. Найти угрозу в интернете и не попасть под влияние. Умение пользоваться интернетом. Знакомство с новыми и популярными социальными сетями. Уметь распознать интернет-мошенников.

- Польза и вред информационной среды. Популярные социальные сети.

Викторина.

- Беседа. Безопасны ли социальные сети?
- Интернет-грамотность.

Практика (6 ч)

Возможности Интернет. Инструменты и средства

- Викторина. Как избежать кибербуллинга?
- Медианосители. Тестирование.
- Как защитить себя от опасностях в Интернете? Создание памятки.
- Личные сведения держи в секрете. Письмо будущим пользователям сети

Интернет.

3 раздел «Мы разные, но мы вместе»

Виды внеурочной деятельности: познавательная и игровая деятельность.

Формы: составление памятки, ролевая игра, беседа, рисунок

Теория (2 ч)

- Сказка о конфликте и контакте.
- Свои и чужие.

Практика (5 ч)

- Как мы все похожи! Какие мы все разные!
- Дружба – это...! Правила доброго общения. Составление памятки.
- Мы умеем соперничать. Самопознание.
- Королевство внутреннего мира. Индекс толерантности.
- Мы – дружная команда!

4. Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Теор-ие занятия	Прак-ие занятия
1	Я – пешеход и пассажир. «Улицы нашего района» - экскурсия к проезжей части.	1		1
2	На наших улицах.	1		1
3	Мы идем в школу. Безопасный путь в школу.	1		1
4	Экскурсия по школьному перекрестку.	1		1
5	Почитаем знаки?	1		1
6	Мы знакомимся с дорожными знаками.	1	1	
7	Экскурсия «Посвящение в пешеходы».	1		1
8	Движение пешеходов и машин. <i>Инструктаж по ПДД перед осенними каникулами.</i>	1		1
9	Опасности на наших улицах.	1		1
10	Деловая игра «Светофор и его сигналы»	1		1
11	Дорога в разное время года.	1	1	
12	Тематический рисунок «Дорожные знаки».	1		1
13	Викторина: «Учимся соблюдать ПДД» (текущий контроль)	1		1
14	Мы пассажиры общественного транспорта	1	1	
15	На загородной дороге.	1		1
16	Где можно гулять. <i>Инструктаж по ПДД перед зимними каникулами.</i>	1		1
17	Практический переход улицы и дороги.	1		1
18	Медиабезопасность. Викторина «Изобретения 21 века»	1		1
19	Что мы знаем об Интернете? Беседа «Правила работы за компьютером»	1	1	
20	Как быть осторожным в сети и не стать жертвой интернет-мошенников.	1		1
21	Просмотр и обсуждение социального видеоролика «Безопасный Интернет - детям»	1		1
22	КТД Что такое вирусы и вредоносные программы (текущий контроль)	1	1	
23	Как защититься от СПАМа. <i>Инструктаж по ПДД перед весенними каникулами.</i>	1		1
24	Разбор ситуаций «Безопасный интернет»	1		1
25	Беседа «Интернет-грамотность». Памятка «Общение в сети Интернет».	1	1	
26	Рисунок «Интернет в наше время». Для чего нам интернет?	1		1
27	Викторина «Интернет и Я»	1		1
28	Россия – наш общий дом. Мы – жители многонационального края	1		1
29	Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья	1		1

30	Костюмы народов, проживающих на территории Челябинской области	1		1
31	Наша истинная национальность – человек. Наши национальные изюминки	1		1
32	КТД «Сила России в единстве народов» (текущий контроль) –создание коллажа.	1	1	
33	Промежуточная аттестация. Инструктаж по ПДД перед летними каникулами.	1		1
	ИТОГО	33	7	26

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Теор-ие занятия	Прак-ие занятия
1	Я – пешеход и пассажир. Безопасность на улице.	1		1
2	Основные правила на улице, дороге.	1	1	
3	Детский дорожно-транспортный травматизм.	1		1
4	Продолжаем знакомство со знаками.	1	1	
5	Правила перехода через дорогу.	1		1
6	Элементы улиц и дорог.	1		1
7	Сигналы светофоров у регулировщика.	1		1
8	Дорожные знаки – пешеходам. <i>Инструктаж по ПДД перед осенними каникулами.</i>	1		1
9	Тестирование «Правила перехода улиц и дорог» (текущий контроль)	1	1	
10	Чтение дорожных знаков.	1	1	
11	Обязанности пассажиров.	1		1
12	Практические игры по правилам безопасного поведения.	1		1
13	Деловая игра «Опасности на наших улицах», Правила перехода через дорогу.	1	1	
14	Правила перехода улиц при высадке из транспорта.	1		1
15	Где можно играть? Разбор ситуаций по ПДД	1		1
16	Викторина: «Что мы знаем о безопасности на дороге»	1	1	
17	Подведем итоги. <i>Инструктаж по ПДД перед зимними каникулами.</i>	1		1
18	Медиабезопасность. Информационная среда, что это?	1	1	
19	Гигиенические требования к организации занятий с использованием ИКТ. Правила за компьютером	1	1	
20	Составление брошюры. Чтобы телефон тебе не навредил (текущий контроль)	1		1

21	Беседа «Угрозы компьютеру?». Виртуальные риски.	1	1	
22	Как защитить себя от опасностях в Интернете? Виды угроз из Интернета. <i>Инструктаж по ПДД перед весенними каникулами.</i>	1		1
23	Безопасное общение детей в Интернете: социальные сети, чаты, электронная почта. Личные сведения держи в секрете!	1		1
24	Нужен ли нам интернет?	1	1	
25	Интернет-грамотность.	1		1
26	КТД «Безопасность в сети»	1		1
27	Викторина «Мой друг – Интернет»	1		1
28	Мы разные, но мы вместе. Ответственность: шаг за шагом. Ответственность в школе.	1	1	
29	Я в ответе за свой выбор.	1		1
30	Гнев – одно из наших чувств. Сколько у меня гнева. Мы – укротители гнева.	1		1
31	Когда дразнят. Почему люди дразнятся? Чтобы не обидеться.	1		1
32	Для чего нужен страх? Фантазии и реальность. Школьные страхи.	1		1
33	Безопасное место. Правила безопасного поведения. Составление памятки (<i>текущий контроль</i>)	1		1
34	Промежуточная аттестация. <i>Инструктаж по ПДД перед летними каникулами.</i>	1		1
	ИТОГО	34	11	23

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Теор-ие занятия	Прак-ие занятия
1	Я – пешеход и пассажир. Правила дорожного движения.	1	1	
2	Перекрестки и их виды.	1	1	
3	Турнир на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1		1
4	Д/и «Сигналы для регулирования дорожного движения».	1		1
5	Дорожные знаки и их группы.	1	1	
6	Конкурс рисунков. Дорожные знаки и их группы.	1		1
7	Создание памятки «Будь внимательным и осторожным»	1		1
8	Викторина «Дорожная азбука». <i>Инструктаж</i>	1	1	23

	<i>по ПДД перед осенними каникулами.</i>			
9	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1		1
10	Виды транспортных средств.	1	1	
11	Светофор и его сигналы.	1		1
12	Правила перехода улиц и дорог. Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой (дождь, гололёд, снегопад) дороге.	1	1	
13	Тестирование «Где можно и где нельзя играть» (текущий контроль)	1		1
14	Игры и соревнования по ПДД.	1	1	
15	Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть. Знаки для пешеходов и водителей.	1		1
16	Практический переход нерегулируемой и	1		2
-	нерегулируемой дороги. <i>Инструктаж по ПДД</i>			
17	<i>перед зимними каникулами.</i>			
18	Медиабезопасность. Польза и вред информационной среды.	1	1	
19	Медиабезопасность и информационная среда – это...	1	1	
20	Просмотр и обсуждение видеоролика «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в интернете»	1		1
21	Виды компьютерных вирусов.	1	1	
22	Антивирусные программы и фаерволы. Как защитить себя от опасностей в Интернете? (текущий контроль)	1		1
23	Личные сведения держи в секрете! Новые способы скрыть личную информацию. <i>Инструктаж по ПДД перед весенними каникулами.</i>	1		1
24	Основные законы Российской Федерации в области компьютерного права. Интернет-грамотность.	1	1	
25	Опасность, подстерегающая в сети Интернет. Вредоносные программы.	1		1
26	Правила безопасного поведения в интернете.	1		1
27	Как распознать интернет- и игровую- зависимость?	1		1
28	Мы разные, но мы вместе. Мы – часть чего – то.	1	1	
29	Радости и ценности	1	1	
30	Мое – чужое - общее	1		1
31	Какие мы в общении?	1		1
32	Как и почему начинаются ссоры?	1		1
33	Как мы переживаем эмоции? Диагностика	1		1

	школьной тревожности. <i>(текущий контроль)</i>			
34	Промежуточная аттестация. Инструктаж по ПДД перед летними каникулами.	1		1
	ИТОГО	34	13	21

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Теор-ие занятия	Прак-ие занятия
1	Я – пешеход и пассажир. Наш путь в школу и новые маршруты (составление маршрутного листа).	1		1
2	Проверка знаний по ПДД.	1	1	
3	Викторина «Устройство велосипеда и возможные неисправности»	1		1
4	Ролевая игра «Мы пассажиры»	1		1
5	Остановка общественного транспорта.	1		1
6	На загородной дороге.	1	1	
7	Мы учимся соблюдать правила движения.	1		1
8	Элементы улиц и дорог.	1	1	
9	Конкурс рисунков. Дорожная разметка.	1		1
10	Беседа «По дороге домой». <i>Инструктаж перед осенними каникулами.</i>	1	1	
11	Деловая игра «Труд водителя».	1		1
12	Перевозка учащихся на грузовых машинах.	1		1
13	Предупредительные сигналы водителя.	1		1
14	Тестирование «Виды транспортных средств. Мы - пассажиры» <i>(текущий контроль)</i>	1		1
15	Тормозной путь транспорта.	1	1	
16	Как переходить улицу на регулируемом перекрестке.	1		1
17	Перекрестки и их виды. <i>Инструктаж по ПДД перед зимними каникулами.</i>	1	1	
18	Медиабезопасность. Польза и вред информационной среды. Популярные социальные сети.	1	1	
19	Медиа безопасность – это... Новые соц. сети	1	1	
20	Просмотр и обсуждение видеоролика «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в интернете»	1		1
21	Безопасны ли социальные сети?	1	1	
22	Как защитить себя от опасностей в Интернете? Антивирусные программы. <i>Инструктаж по ПДД перед весенними каникулами.</i>	1		1
23	Личные сведения держи в секрете!	1		1
24	Интернет-грамотность. Как действуют мошенники.	1	1	

25	Текст. Медианосители. <i>(текущий контроль)</i>	1		1
26	Киберзапугивание. Предупредим других. Создание памятки.	1		1
27	Как избежать кибербуллинга?	1		1
28	Мы разные, но мы вместе. Сказка о конфликте и контакте.	1	1	
29	Свои и чужие	1	1	
30	Как мы все похожи! Какие мы все разные!	1		1
31	Дружба – это...! Правила доброго общения.	1		1
32	Мы умеем сопереживать. Самопознание.	1		1
33	Королевство внутреннего мира. Индекс толерантности <i>(текущий контроль)</i>	1		1
34	Промежуточная аттестация. Инструктаж по ПДД перед летними каникулами.	1		1
	ИТОГО	34	12	22

ПРОГРАММА КУРСА «Моя безопасность»

1 класс

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Раздел. Здоровый образ жизни					
Тема 1. <i>Здоровье и его признаки</i>	2	Формировать понятие «здоровье», навыки соблюдения здорового образа жизни, познакомить с признаками здоровья организма, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, воспитывать, воспитывать любовь к физкультуре и спорту, к здоровому образу жизни.	Чтение и обсуждение литературных произведений, анализ ситуаций, беседа-диалог учителя и обучающихся, работа с пословицами.	Интерактивное занятие	Научится осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни
Тема 2. <i>Режим дня.</i>	2	Формировать представление о режиме дня; навыки составления режима дня школьника, раскрыть зависимость здоровья от режима дня, развивать умения планировать и хронометрировать свою деятельность, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	Чтение и обсуждение литературных произведений, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, ролевые игры, практическая работа по составлению режима дня.	Практическое занятие	Научится заботливо относиться к своему здоровью.
Тема 3. <i>Движение и здоровье. Подвижные игры для</i>	2	Формировать понятие о взаимосвязи физической	Разучивание подвижных игр,	Практическое занятие	Осознает значимость занятий физкультурой и

здоровья.		активности и здоровья, мотивация к занятиям физкультурой и спортом, развитие физической активности, воспитание любви к физкультуре и спорту.	физминуток, составление комплекса утренней гимнастики, беседа о спортивных достижениях дончан, юных спортсменов, просмотр мультфильмов и отрывков из детских фильмов, чтение и обсуждение литературных произведений, работа с пословицами, изготовление плакатов «Спорт и мы»		спортом.	
Тема 4. Правила гигиены.	2	Формирование понятия «гигиена», представления об особенностях гигиены кожи, рук, ногтей, волос, ушей и т.д., развивать практические навыки ухода за своим телом, воспитывать аккуратность, желание соблюдать правила личной гигиены.	Проведение викторины, беседы школьного врача, чтение и обсуждение литературных произведений. Просмотр видеоматериалов по теме; конкурс рисунков, создание газеты «Гигиена – залог здоровья», изготовление агитационной продукции.	Интерактивное занятие, практическое занятие	Научится соблюдать личную гигиену.	
Раздел. Правила дорожного движения						
Тема5.	Организация	2	Учить детей правилам	Проблемная беседа,	Интерактивное	Понимание причин

<i>дорожного движения. Правостороннее, одностороннее, двустороннее движение.</i>		безопасного поведения на дороге; формировать знания о правостороннем, одностороннем и двустороннем движении; воспитывать культуру поведения на дороге.	встреча с работниками дорожной службы, ситуативное моделирование.	занятие.	опасных ситуаций на дороге. Знание правил дорожного движения и обязательность их выполнения.
Тема 6. <i>Правила безопасности во время перехода улицы. Наземный надземный, подземный переходы. Светофор.</i>	2	Закрепить знания правил и условий безопасного перехода улицы; познакомить с видами переходов, условными обозначениями, цветовыми сигналами светофора; развивать навыки соблюдения ПДД; воспитывать ответственность, внимательность.	Проблемная беседа, встреча с работниками дорожной службы, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Ответственное, осознанное поведение на дороге на основе знаний ПДД.
Тема 7. <i>Пассажир в общественном транспорте. Безопасность пассажиров. Правил перехода улицы после высадки из транспорта.</i>	2	Формирование представления о том, кто такие пассажиры; ознакомление с правилами безопасного поведения пассажиров (на остановке, в салоне, во время посадки и высадки, перехода дороги после высадки из транспорта); воспитание культуры поведения в транспорте.	Ролевая игра, ситуативное моделирование, проблемная беседа.	Практическое занятие.	Осознание важности выполнения и соблюдение правил безопасного поведения пассажиров.
Тема 8. <i>Правила поведения на дороге во время экскурсии.</i>	2	Ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге во время экскурсии и их практическая отработка, культуры поведения пешехода.	Ролевая игра, тренинг, ситуативное моделирование, проблемная беседа.	Практическое занятие.	Осознание важности выполнения и соблюдение правил безопасного поведения во время экскурсии.
Раздел. Правила пожарной безопасности					
Тема 9. <i>Огонь – друг, огонь – враг. Причины возникновения</i>	2	Воспитывать правильное обращение с огнём в быту и ответственность за свои	Ситуативное моделирование, чтение и обсуждение	Интерактивное занятие	Усвоит правила ППБ, научится их применять.

<i>пожаров, их последствия.</i>		поступки; развивать у детей понимание того, что игра со спичками приводит к беде.	литературных произведений, видеоматериалов, ролевые игры, встреча и беседа с работниками пожарной части.		
Тема 10. <i>Действия во время пожаров в многоэтажке или в собственном доме. Способы защиты органов дыхания от угарного газа.</i>	2	Изучить основные правила противопожарной безопасности, освоить порядок действий в случае возникновения пожара, формировать умения изготавливать и применять средства защиты от угарного газа; способствовать развитию мышления, внимания, воспитывать дисциплинированность, стремление сохранять своё здоровье.	Составление алгоритма «Что делать, если случилась беда?», ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных произведений, видеоматериалов, ролевые игры, изготовление ватно-марлевых повязок.	Практическое занятие	Осознает необходимость выполнения ППБ. Приобретёт навыки изготовления и применения средств защиты от угарного газа.
Тема 11. <i>Соблюдение правил противопожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.</i>	2	Формирование представление о соблюдении правил безопасного поведения во время проведения массовых мероприятий, побуждать к выполнению ППБ; воспитывать самостоятельность, ответственность.	Анализ ситуаций, ролевая игра, ситуативное моделирование.	Практическое занятие	Осознает необходимость выполнения правил противопожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.
Тема 12. <i>Вызов пожарных</i>	2	Изучить правила вызова пожарных на место происшествия, номера служб экстренной помощи, составить алгоритм действий при вызове пожарной команды, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарника	Ролевая игра, составление алгоритма действий при вызове пожарных, анализ ситуаций.	Практическое занятие	Усвоит правила вызова пожарных, номера служб экстренной помощи.

Раздел. Чрезвычайные ситуации					
Тема 13. <i>Правила безопасности в школе, во дворе, на детской и спортивной площадке, лестнице, в столовой. Предупреждение детского травматизма.</i>	2	Познакомить с правилами безопасного поведения в школе, во дворе, на детской и спортивной площадке; побуждать к выполнению правил безопасного поведения, формировать практические навыки безопасного передвижения по лестнице, воспитывать дисциплинированность, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Проблемная беседа школьного врача и учителя, инструктаж по технике безопасности, составление правил поведения на лестнице, в столовой, в спортивном зале, анализ ситуаций, ситуативное моделирование.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасного поведения в школе, во дворе, на детской и спортивной площадке, лестнице, в столовой.
Тема 14. <i>Предупреждение детского травматизма от взрывоопасных предметов бытового назначения: пиротехнические средства, горючие и легковоспламеняющиеся вещества.</i>	2	Познакомить обучающихся со взрывоопасными предметами и легковоспламеняющимися веществами, рассказать об угрозе этих веществ для жизни и здоровья, познакомить с правилами поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов, воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих	Проблемная беседа, ситуативное моделирование	Практическое занятие	Усвоит правила поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов бытового назначения
Тема 15. <i>Правила безопасного поведения вблизи водоёмов.</i>	2	Познакомить с правилами безопасного поведения вблизи водоёма, формировать навыки оказания первой помощи пострадавшему на воде,	Составить алгоритм действий при происшествии чрезвычайной ситуации на воде, анализ ситуаций, чтение и обсуждение литературных произведений и	Интерактивное, практическое занятие.	Усвоит правила безопасного поведения вблизи водоёмов.

			видеоматериалов, ситуативное моделирование.		
Тема 16. <i>Правила безопасного поведения с бездомными и дикими животными.</i>	2	Изучить правила безопасного поведения с бездомными и дикими животными, познакомить с действиями при укусе животного, симптомами заболеваний передающихся животными, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Составление правил поведение с бездомными и дикими животными, правил поведения в зоопарке (цирке и т.п.), анализ ситуаций, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Осознает необходимость соблюдения правил безопасного поведения с бездомными и дикими животными.
Тема 17. Итоговое занятие	2	Обобщение знаний по ПДД, ППБ, здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс. Викторина. Праздник. КВН и т.п.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасной жизнедеятельности.

ПРОГРАММА КУРСА «Моя безопасность»

2 класс

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Раздел. Здоровый образ жизни					
Тема 1. <i>Здоровье и болезни. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.</i>	2	Изучить признаки здоровья и заболеваний организма человека, формировать представление о возникновении простудных и инфекционных заболеваний, методах их профилактики, умение соблюдать правила общения с больным, развивать практические навыки закаливания и гигиены, воспитывать стремление соблюдать правила здорового образа жизни.	Беседы школьного врача и учителя, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение мультфильмов, работа с пословицами и поговорками, составление правил безопасного общения с больным, составление списка мероприятий по предупреждению простудных и инфекционных заболеваний на основе советов народной медицины.	Интерактивное занятие	Приобретёт навыки здорового образа жизни.
Тема 2. <i>Микробы, вирусы, бактерии - друзья или враги?</i>	2	Формировать представление о полезных и вредных бактериях, микробах, вирусах; познакомить с заболеваниями, переносчиками которых они	Микроисследование «Кто они друзья или враги?», изготовление агитационных листовок «Осторожно, микробы» и	Интерактивное, практическое занятие	Узнает о переносчиках простудных и инфекционных заболеваний, средствах борьбы с ними.

		являются и методами борьбы с ними, раскрыть понятие «вакцинация», развивать практические навыки гигиены, закаливания, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	т.д., выставка рисунков «Микробы, вирусы, бактерии - друзья или враги?», беседа со школьным врачом, составление правил борьбы с вирусами, микробами и бактериями, анализ ситуаций.		Научится соблюдать навыки личной гигиены, бережно относиться к здоровью.
Тема 3. Правила здорового питания. Продукты сокровищница минералов и витаминов.	2	Формировать представление о витаминах и микроэлементах, энергетической ценности продуктов питания, ознакомить с правилами полноценного питания, развивать навыки составления полноценного меню, воспитывать культуру питания, бережное отношение к своему здоровью.	Составление полноценного меню школьника, рецептов блюд, подготовка проектов «Витамины – наши друзья», « Из каких микроэлементов состоит наш организм» и т.д., анализ ситуаций, ролевые игры и ситуативное моделирование, беседы школьного врача и учителя.	Практическое занятие, проектная деятельность.	Осознает значимость правильного питания для здоровья.
Тема 4. Полезные и вредные привычки.	2	Формировать представление о полезных и вредных привычках, рассмотреть последствия их влияния на детский организм, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, бережное отношение к своему здоровью.	Анализ ситуаций, ситуативное моделирование, беседы школьного психолога, врача, учителя, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов, акции «Нет курению!», «Алкоголь враг здоровья!», «Токсические вещества и детский организм»; конкурс рисунков, создание газеты	Интерактивное занятие, практическое занятие	Приобретёт навыки здорового образа жизни.

			«Живи с пользой для себя и окружающих» , изготовление агитационной продукции.		
Раздел. Правила дорожного движения					
Тема 5. <i>Правила пешеходного движения: движение вдоль дорог, безопасный интервал между транспортом и пешеходом.</i>	2	Познакомить с установленными для пешеходов правилами дорожного движения и дорожными знаками, воспитывать культуру пешеходного движения.	Проблемная беседа, ситуативное моделирование, анализ ситуаций, практическая работа по оценке риска в разных ситуациях пешеходного движения, изготовление дорожных знаков.	Практическое занятие. Моделирование.	Выполнение правил пешеходного движения
Тема 6. <i>Виды перекрёстков. Практическая работа «Перекрёсток. Загадки перекрёстков»</i>	2	Обогатить знания детей новой информацией о дорогах и ПДД; познакомить с видами перекрёстков, особенностями их перехода; развивать умения и навыки осознанного соблюдения Правил перехода дороги на перекрёстках; воспитывать культуру пешеходов.	Проблемная беседа, информация «Это интересно знать», практическая работа «Распознай вид перекрёстка»	Интерактивное занятие	Осознанное соблюдение правил перехода дороги на перекрёстках.
Тема 7. <i>Типы перекрёстков (регулируемые, нерегулируемые), особенности их перехода. Дорожные знаки на перекрёстках.</i>	2	Обогатить знания детей новой информацией о дорогах и ПДД; познакомить с типами перекрёстков, особенностями их перехода; развивать умения и навыки осознанного соблюдения Правил перехода дороги на перекрёстках; воспитывать культуру	Игры «Светофор», «Жесты регулировщика». Составление памятки «Правила перехода перекрёстка»	Интерактивное занятие	Осознанное соблюдение правил перехода дороги на перекрёстках.

		пешеходов.			
Тема 8. <i>Мы – пешеходы</i> <i>Дорожные задачи.</i>	2	Закрепить и обобщить знание ПДД	Анализ дорожных ситуаций, ситуативное моделирование, игра-соревнование, викторина.	Практическое занятие	Осознание важности выполнения и соблюдение правил дорожного движения.
Раздел. Правила противопожарной безопасности					
Тема 9. <i>Правила эксплуатации бытовых газовых и электрических приборов.</i>	2	Формировать понятия об опасных местах в быту, расширять знания об электрических и газовых приборах, учить пользоваться ими, воспитывать бережное отношение к использованию бытовых приборов, к своему здоровью и здоровью окружающих.	Беседа работника пожарной охраны, газовой службы, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, составление правил эксплуатации бытовых электроприборов, составление алгоритма «Как правильно зажечь газовую электроплиту», свода правил безопасности во время эксплуатации электроприборов	Практическое занятие	Усвоит правила ППБ при эксплуатации бытовых газовых и электрических приборов.
Тема 10. <i>Пожароопасные вещества, материалы и взрывоопасные предметы.</i>	2	Рассказать обучающимся про вещества и предметы, которые опасны для здоровья и жизни, побуждать к выполнению правил противопожарной безопасности, воспитывать ответственность.	Проблемная беседа учителя, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, составление правил безопасного использования пожароопасных веществ, материалов, взрывоопасных предметов.	Практическое занятие	Осознает важность применения ППБ.
Тема 11. <i>Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как поступить.</i>	2	Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарника, бдительность, самостоятельность и	Рольевые игры, чтение и обсуждение литературных произведений, видеоматериалов, анализ	Интерактивное занятие	Осознает важность применения ППБ.

		ответственность, дисциплинированность, желание сохранить своё здоровье и имущество, помочь ближнему в беде.	ситуаций, ситуативное моделирование, викторины, конкурсы.		
Тема 12. <i>Один дома (Применение ППБ)</i>	2	Обобщить знания по ППБ, отработать практические навыки выполнения ППБ.	Анализ жизненных ситуаций, викторина, ситуативное моделирование.	Практическое занятие	Усвоит правила ППБ в быту.
Раздел. Чрезвычайные ситуации					
Тема 13. <i>Небезопасные развлечения.</i>	2	Формирование у обучающихся представления о том. Что опасность может подстерегать их всюду (в лифте, во дворе, на улице, с незнакомыми людьми, во время игр на строительной площадке, песчаном карьере, чердаке, краше и т.п.), воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Анализ ситуаций, ситуативное моделирование, проблемная беседа, чтение и обсуждение литературных произведений, мультфильмов и кинофильмов.	Интерактивное занятие.	Усвоит алгоритм безопасного поведения.
Тема 14. <i>Правила безопасного поведения на воде и около неё.</i>	2	Познакомить с правилами безопасного поведения на воде и около неё, правилами оказания первой помощи пострадавшему, с алгоритмом действий при возникновении чрезвычайной ситуации, воспитывать дисциплинированность, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Составление алгоритма действий при возникновении чрезвычайной ситуации, ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных произведений и видеоматериалов по теме.	Интерактивное занятие.	Усвоит правила безопасного поведения на воде и около неё.
Тема 15.	2	Познакомить обучающихся со	Проблемная беседа,	Практическое занятие.	Усвоит правила поведения

<i>Средства безопасности во время сбора металлолома. Правила действий во время обнаружения взрывоопасных предметов.</i>		взрывоопасными предметами и веществами, рассказать об угрозе этих веществ для жизни и здоровья, познакомить со средствами безопасности во время сбора металлолома и правилами поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов, воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.	ситуативное моделирование.		во время обнаружения взрывоопасных предметов.
Тема 16. <i>Укусы насекомых.</i>	2	Познакомить с последствиями укусов насекомых (комаров, клещей и т.д.) и заболеваниями, возбудителями которых они являются, средствами защиты; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Ролевая игра «Собираемся на природу», ситуативное моделирование, составление списка средств для оказания первой помощи, проблемная беседа.	Практическое занятие	Усвоит правила первой помощи при укусе насекомых.
Тема 17. Итоговый урок	2	Обобщение знаний по ПДД, ППБ, здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс. Викторина. Праздник. КВН и т.п.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасной жизнедеятельности.

ПРОГРАММА КУРСА «Моя безопасность»

3 класс

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Раздел. Здоровый образ жизни					
Тема 1. Показатели здоровья. Правила здорового образа жизни.	2	Формировать представление о показателях здоровья, познакомить с правилами здорового образа жизни, развивать навыки планирование деятельности по соблюдению правил здорового образа жизни, воспитывать стремление соблюдать правила здорового образа жизни.	Чтение и обсуждение литературных произведений, работа с пословицами и поговорками, анализ ситуаций, беседа учителя, составление правил здорового образа жизни школьника, микроисследование своих показателей здоровья.	Интерактивное занятие, практическое занятие.	Приобретёт навыки здорового образа жизни.
Тема 2. Трудоспособность и активный отдых. Признаки переутомления.	2	Формировать представление о трудоспособности детского организма, понятие «активный отдых», раскрыть причины необходимости чередования труда и активного отдыха, научить распознавать признаки переутомления, развивать навыки планирования своей деятельности, воспитывать любовь к занятиям физкультурой и спортом, бережное отношение к	Разучивание физминуток, подвижных игр, зарядки для глаз, комплекса утренней гимнастики, анализ ситуаций, составление плана своей деятельности на неделю, конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спортландия» и т.д., изготовление плакатов «В здоровом теле –	Практическое занятие	Осознает значимость занятий физкультурой и спортом. Позитивная мотивация к активному образу жизни.

		своему здоровью, активности и трудолюбию.	здоровый дух», стенгазеты «Наш класс и спорт», фотоальбома «Активный отдых в моей семье», проведение дня здоровья, проектная деятельность «Активный отдых – залог здоровья», микроисследование «Определение трудоспособности мальчиков и девочек одинакова ли она? От чего она зависит?»		
Тема 3. Реклама и здоровье. Влияние информационно-коммуникационных средств информации на здоровье школьников.	2	Формировать представление о влиянии рекламы и информационно-коммуникационных средств информации на здоровье, познакомить с правилами «здорового» использования ИК средств, развивать умение отбирать нужную информацию и информационную культуру, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа школьного врача, психолога, учителя, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, составление правил использования ИК средств школьником, конкурс рисунков «Мы и реклама», проведение микроисследования «О чём рассказывает реклама?»	Интерактивное занятие, практическое занятие.	Усвоит правила использования ИКТ средств.

Тема 4. <i>Закаливание организма. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</i>	2	Формировать представление о методах закаливания организма, познакомить с правилами закаливания организма, развитие желания укреплять своё здоровье, воспитывать желание расти крепким и здоровым, активно заниматься физкультурой спортом.	Беседа школьного врача, учителя физкультуры, анализ жизненных ситуаций, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, чтение и обсуждение литературных произведений, составление правил закаливания организма школьника, знакомство с методами закаливания Ивановых, Никитиных и т.д., изготовление агитационной продукции плакатов, листовок, молний, стенгазет.	Практическое занятие, интерактивное занятие	Усвоит правила закаливания организма.
Раздел. Правила дорожного движения					
Тема 5. <i>Группы дорожных знаков. Ознакомление со световыми и звуковыми сигналами автомобиля.</i>	2	Ознакомить с классификацией дорожных знаков, выяснить сущность каждой группы; ознакомить со звуковыми и световыми сигналами автомобиля, воспитывать желание безопасно чувствовать себя на дороге.	Изготовление дорожных знаков, игры на знание дорожных знаков, викторина, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Усвоит навыки правил дорожного движения.
Тема 6. <i>Переход улиц, дорог с ограниченной или недостаточной видимостью.</i>	2	Формирование представления об ограниченной или недостаточной видимости,	Определение в микрорайоне мест с ограниченной видимостью, опасных	Практическая работа	Усвоит правила перехода дороги в условиях с ограниченной видимостью, при неблагоприятных

		ознакомление с правилами перехода дороги в условиях ограниченной видимости, неблагоприятных условиях и условиях активного движения транспорта, с дорожными знаками «Скользкая дорога», «Движение пешеходов запрещено», мотивация обучающихся к выполнению правил дорожного движения, воспитывать грамотного пешехода.	мест с наиболее активным движением транспорта, «чтение» дорожных знаков «Скользкая дорога», «Движение пешеходов запрещено», обсуждение рисунков с целью формирования умений определять и предвидеть опасность на дорогах, составление советов по переходу дороги со скользкой поверхностью.		условиях.
Тема 7. <i>Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов. Тормозной путь.</i>	2	Формировать представления про ДТП, выяснить причины их возникновения, обобщать знания ПДД, продолжать воспитывать убеждение в необходимости знаний ПДД, развивать активную мотивацию обучающихся к их неукоснительному соблюдению, как важного условия сохранения собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни водителей, пассажиров и других пешеходов.	Формирование понятия ДТП, анализ дорожных ситуаций, просмотр и обсуждение мультфильмов и кинофильмов по теме.	Интерактивное занятие.	Усвоит понятие ДТП, мотивация к неукоснительному соблюдению, как важного условия сохранения собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни водителей, пассажиров и других пешеходов.
Тема 8. <i>Конкурс «Кто лучше знает дорожные знаки»</i>	2	Обобщить и закрепить знание ПДД, развивать активную мотивацию обучающихся к их	Викторины, конкурсы, ролевые игры, ситуативное моделирование,	Интерактивное занятие.	Культура пешехода.

		неукоснительному соблюдению, как важного условия сохранения собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни водителей, пассажиров и других пешеходов.	эстафеты.		
Раздел. Правила противопожарной безопасности					
Тема 9. <i>Противопожарная безопасность при использовании в быту синтетических, горючих, легковоспламеняющихся и взрывоопасных материалов.</i>	2	Рассказать обучающимся про вещества и предметы, которые опасны для здоровья и жизни, побуждать к выполнению правил противопожарной безопасности, воспитывать ответственность.	Проблемная беседа, анализ ситуации, ситуативное моделирование	Практическое занятие	Усвоит правила использования синтетических, горючих, легковоспламеняющихся и взрывоопасных материалов.
Тема 10. <i>Правила пожарной безопасности в вашем доме. Правила тушения пожара в квартире на начальной стадии возгорания. Средства пожаротушения.</i>	2	Формировать представление о правилах тушения пожара в квартире, навыки использования средств пожаротушения, побуждать к выполнению правил противопожарной безопасности, воспитывать ответственность.	Встреча с работниками пожарной охраны, проблемная беседа, анализ ситуации, ситуативное моделирование, практическое применение средств пожаротушения.	Практическое занятие	Осознает необходимость выполнения ППБ. Приобретёт навыки использования средств пожаротушения.
Тема 11. <i>Предупреждение возникновения пожара от электрического тока. Действия школьника в данной ситуации.</i>	2	Формировать представление об электрическом токе и электрических приборах, умения безопасно обращаться с электроприборами, познакомиться с ППБ при возгораниях, связанных с электричеством, воспитывать	Встреча с работниками пожарной охраны, проблемная беседа, анализ ситуации, ситуативное моделирование.	Практическое занятие	Усвоит ППБ при возгорании из-за электрического тока.

		бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			
Тема 12. <i>Правила эвакуации во время пожара.</i>	2	Познакомиться с правилами эвакуации во время пожара, научиться выполнять их.	Ролевая игра, составление плана эвакуации из школы (дома).	Практическое занятие	Усвоит правила эвакуации во время пожара.
Раздел. Чрезвычайные ситуации					
Тема 13. <i>Осторожно: незнакомцы.</i>	2	Формировать алгоритм действий в разных ситуациях общения с незнакомыми и малознакомыми людьми.	Обсуждение ситуаций, составление правил обращения за помощью.	Практическое занятие.	Усвоит правила безопасного поведения с незнакомыми и малознакомыми людьми
Тема 14. <i>Виды боеприпасов, методы их распознавания. Опасные предметы (находки) и действия в случае их обнаружения.</i>	2	Познакомить обучающихся с видами боеприпасов, со взрывоопасными предметами и веществами, рассказать об угрозе этих веществ для жизни и здоровья, познакомить с правилами поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов, воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.	Проблемная беседа, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Усвоит правила поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов.
Тема 15. <i>Оказание помощи пострадавшему на воде зимой. Правила безопасного поведения на льду.</i>	2	Познакомить с правилами безопасного поведения на воде и около неё, правилами поведения на льду, правилами оказания первой помощи пострадавшему, с алгоритмом действий при возникновении чрезвычайной ситуации, воспитывать	Составление алгоритма действий при возникновении чрезвычайной ситуации, ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных произведений и видеоматериалов по	Интерактивное занятие.	Усвоит правила безопасного поведения на воде и около неё.

		дисциплинированность, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	теме.		
Тема 16. <i>Когда эти вещества опасны?</i>	2	Воспитывать у детей правильного отношения к веществам, которые могут вызвать отравление, обмороки и т.д.; формирование навыков здорового образа жизни.	Проблемная беседа с использованием рисунков и реальных предметов.	Интерактивное занятие.	Осознает последствия воздействия вредных веществ на здоровье.
Тема 17. Итоговый урок	2	Обобщение знаний по ПДД, ППБ, здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс. Викторина. Праздник. КВН и т.п.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасной жизнедеятельности.

ПРОГРАММА КУРСА «Моя безопасность»

а.

4 класс

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Раздел. Здоровый образ жизни					
Тема 1. Устойчивое развитие - залог здорового и безопасного образа жизни.	2	Формирование представление об устойчивом развитии, о здоровом и безопасном образе жизни, развитие умение планировать свою деятельность по соблюдению правил здорового и безопасного образа жизни, воспитание желания устойчиво развиваться для сохранения своего здоровья.	Знакомство с технологией обучения для устойчивого развития, интерактивные игры по формированию здорового и безопасного образа жизни, планирование деятельности по соблюдению правил здорового и безопасного образа жизни, анализ ситуаций, ситуативное моделирование.	Практическое занятие	Осознает значимость навыков устойчивого развития для сохранения своего здоровья
Тема 2. Что такое ВИЧ и СПИД. Предупреждение заражений.	2	Формирование представления о ВИЧ и СПИДе, способах заражения и предупреждения заражения, познакомить с методами безопасного общения с ВИЧ инфицированными и больными СПИДом, воспитывать толерантность, бережное отношение к своему здоровью.	Беседа школьного врача, анализ ситуаций, составление правил предупреждения заражения ВИЧ и СПИДом, изготовление молний, плакатов, стенгазет.	Интерактивное занятие	Приобретёт навыки здорового образа жизни. Научится понимать людей с их проблемами и бедами.
Тема 3. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на здоровье. Составление правил	2	Формировать представление о позитивных и негативных эмоциях, их влиянии на здоровье человека, знакомство с	Беседы и тренинги психолога, учителя, составление правил бесконфликтного	Практическое занятие	Приобретёт навыки бесконфликтного общения.

<i>бесконфликтного общения.</i>		правилами бесконфликтного общения, развивать умение управлять своими эмоциями, находить компромисс, воспитывать навыки бесконфликтного общения, заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	общения, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, чтение и анализ литературных произведений, просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов.		
Тема 4. Современные гаджеты и Интернет, их влияние на здоровье.	2	Формировать представление о влиянии современных гаджетов на здоровье, познакомить с образовательными возможностями мобильных приложений, с методами предупреждения развития заболеваний нервной системы, зрения и т.п., составление правил безопасного использования гаджетов и сети Интернет детьми, воспитание здорового образа жизни.	Беседа школьного психолога, учителя. Практическое занятие с учителем информатики по ознакомлению с образовательными и развивающими возможностями мобильных приложений и Интернета, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, микроисследование «Цель использования гаджетов в моем окружении», проект «Современные гаджеты и Интернет – средство самообразования и саморазвития школьника». Составление правил безопасного использования гаджетов и Интернет ресурсов.	Интерактивное занятие, практическое занятие	Усвоит правила использования современных гаджетов. Приобретёт навыки здорового образа жизни.
Раздел. Правила дорожного движения					
Тема 5.	2	Познакомить с сигналами	«Мозговой штурм» «Кто	Интерактивная	Внимательное, осторожное,

<i>Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.</i>		регулировщика, формировать навыки правильного восприятия сигналов регулировщика, воспитывать внимание, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность.	может быть регулировщиком?». Ретроспектива «Как работали первые регулировщики?». Дидактическая игра «Не ошибись!» (соотнесение сигналов светофора и жеста регулировщика)	практическая работа.	дисциплинированное поведение на дороге.
Тема 6. <i>Дорожная разметка. Как регулируются подходы к площади.</i>	2	Формирование понятия о дорожной разметке, представление о расположении площадей и правилах их перехода, познакомить с дорожным знаком «Круговое движение», формировать умение обращаться к полицейскому, работку ГАИ, взрослому за помощью при переходе перекрёстка, площади.	Решение и моделирование жизненных ситуаций, анализ ситуаций по иллюстративному материалу, видеоматериалу; составление правил для велосипедистов, игра «Какой знак о чём рассказывает?»»	Интерактивное занятие.	Умения применять приобретённые на уроке знания в повседневной жизни.
Тема 7. <i>Безопасность движения велосипедиста.</i>	2	Формировать представление о велосипеде, усвоить советы по подготовке велосипеда к движению и уходу за ним, правила для велосипедистов, развивать активную мотивацию по соблюдению правил для велосипедистов; воспитывать культуру поведения во время езды на велосипеде.	Решение и моделирование жизненных ситуаций, анализ ситуаций по иллюстративному материалу, видеоматериалу; составление правил для велосипедистов, игра «Найди лишний дорожный знак»	Интерактивное занятие.	Умение читать дорожные знаки для велосипедистов. Стойкое желание не нарушать правила для велосипедистов.
Тема 8. <i>Конкурс «Знатоки ПДД»</i>	2	Обобщить и закрепить знание ПДД, развивать активную мотивацию обучающихся к их неукоснительному	Викторины, конкурсы, КВН, ролевые игры, ситуативное моделирование, эстафеты.	Интерактивное занятие.	Культура пешехода.

		соблюдению, как важного условия сохранения собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни водителей, пассажиров и других пешеходов.			
Раздел. Правила противопожарной безопасности					
Тема 9. <i>Для чего необходимы пожарный щит и план эвакуации из помещения, инструктаж по ППБ?</i>	2	Познакомить со средствами предупреждения и первой помощи в пожароопасных ситуациях.	Практическое знакомство с пожарным щитом и планом эвакуации, составление правил проведения инструктажа, встреча с инспектором по охране труда.	Практическое занятие.	Осознание необходимости проведения инструктажа, содержания в порядке пожарного щита и плана эвакуации.
Тема 10. <i>Основные правила пожарной безопасности во время отдыха на природе.</i>	2	Познакомить обучающихся с причинами возникновения пожаров во время отдыха на природе (гроза, костры, возгорание леса, взрывоопасные предметы, курение и т.п.); выяснить и усвоить способы защиты в данных ситуациях, воспитывать бережное отношение к природе, понимание последствий негативных и безответственных поступков.	Проблемная беседа, анализ ситуаций, составление правил поведения в природе, ситуативное моделирование.	Интерактивное, практическое занятие.	Потребность ежедневного соблюдения ППБ.
Тема 11. <i>Первая помощь пострадавшим во время пожаров</i>	2	Познакомить со средствами оказания первой помощи пострадавшим во время пожаров, формировать навыки оказания первой помощи пострадавшим, воспитывать желание тщательно выполнять	Ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Приобретёт практические навыки оказания первой помощи пострадавшим.

		ППБ, чтобы оставаться в безопасности.			
Тема 12. <i>Экскурсия в пожарную часть (музей пожарной охраны), встреча с работниками МЧС.</i>	2	Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарника.	Практическое знакомство с деятельностью пожарной части, пожарной команды и пожарников. Конкурс рисунков, фотоальбом.	Экскурсия	Уважение к труду пожарника.
Раздел. Чрезвычайные ситуации					
Тема 13. <i>Огнестрельное оружие – это не игрушка. Опасность изготовления и использования взрывных пакетов.</i>	2	Рассказать обучающимся об опасности изготовления и испытания взрывоопасных пакетов, использования огнестрельного оружия, систематизировать и обобщить знания о взрывоопасных предметах и огнестрельном оружии, воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.	Проблемная беседа, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Забота о сохранении жизни.
Тема 14. <i>Чрезвычайные ситуации, что это такое?</i>	2	Обобщить и расширить знания обучающихся о чрезвычайных ситуациях, рассказать о видах чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, формировать у обучающихся умение прогнозировать возможность возникновения опасности в окружающей среде и избегать их негативного влияния на жизнь и здоровье.	Анализ и объяснение на собственном примере или на примерах героев мультфильмов, кинофильмов, художественных произведений пословицы «Не тот пропал, кто в беду попал, а тот, кто духом пал», ситуативное моделирование, встреча с сотрудниками МЧС.	Интерактивное занятие.	Ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей индивидуальной и общественной ценности.
Тема 15. <i>Природные стихийные</i>	2	Обсудить правила безопасного поведения во время природных	Составление правил и алгоритмов, анализ	Практическое занятие.	Осознает необходимость соблюдения спокойствия и

<i>бедствия</i>		стихийных бедствий, усвоить правила преодоления паники во время опасности.	ситуаций.		неукоснительного выполнения правил.
Тема 16. <i>Безопасность в аварийных ситуациях на предприятиях</i>	2	Обсудить правила безопасного поведения во время аварийных ситуаций на предприятиях, усвоить правила преодоления паники во время опасности, познакомить со сигналами, которые сообщают об авариях на предприятиях.	Составление правил и алгоритмов, анализ ситуаций.	Практическое занятие.	Осознает необходимость соблюдения спокойствия и неукоснительного выполнения правил.
Тема 17. Итоговый урок	2	Обобщение знаний по ПДД, ППБ, здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс. Викторина. Праздник. КВН и т.п.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасной жизнедеятельности.

