

Анализ воспитательной работы на уровне начального общего образования (НОО) МАОУ «Мичуринская средняя школа № 123» за 2025–2026 учебный год

На уровне НОО в 2025–2026 учебном году функционировало 33 класса: 1-е – 10, 2-е – 8, 3-и – 8, 4-е – 7. Общая численность обучающихся начальной школы превысила 968 человек. В дополнение к корпусу Мичуринский 1 сентября 2025 года открылся корпус «Фламинго», поэтому первый учебный год стал для него периодом становления, адаптации и формирования единой школьной среды для двух корпусов.

Воспитательная работа велась в соответствии с ФГОС НОО, рабочей программой воспитания и календарным планом, реализовывалась через инвариантные и вариативные модули.

Основными принципами воспитательной работы стали: гуманистическая направленность, приоритет анализа сущностных сторон воспитания (изучение качественных показателей), развивающий характер (использование результатов для совершенствования), разделённая ответственность за результаты личностного развития. Основной способ получения информации – педагогическое наблюдение.

Цель воспитательной работы на уровне НОО – создание условий для личностного развития младших школьников, усвоения ими норм поведения и социальных традиций, формирования ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, знаниям, культуре, людям и самому себе, а также приобретения опыта социально значимых дел.

Задачи включали: реализацию воспитательных возможностей основных школьных дел; развитие потенциала классного руководства; вовлечение обучающихся в кружки, секции и внеурочную деятельность; использование воспитательного потенциала урока; развитие ученического самоуправления; поддержку детских общественных объединений; организацию экскурсий и внешкольных мероприятий; профориентационную пропедевтику; развитие школьных медиа и предметно-пространственной среды; системную работу с семьями.

В НОО реализовывались модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей».

Ключевые программы: «Разговоры о важном», «Орлята России», функциональная грамотность, проектная мастерская, вокальная студия, ШСК, русский язык.

Охват «Разговорами о важном» составил 100% (968 чел.). В программе «Орлята России» зарегистрированы все 968 учащихся 1–4 классов; 84% младших школьников выполнили итоговое проектное задание;

удовлетворённость родителей программой – 87%. Вовлечённость в общешкольные мероприятия – 100%, средняя кратность участия – 4,2 мероприятия на человека. Активно проходили экологические акции, успешно завершена адаптация 1-х классов.

Однако ключевым событием, повлиявшим на корректировку работы, стали конфликтные ситуации между обучающимися в местах общего пользования. В результате введены дополнительные классные часы: «Как мы общаемся: уважение, дружба, безопасность», родительское собрание «Профилактика агрессии и насилия» и тренинги. Дополнительно проведены инструктажи, но анализ показал, что культура общения в среде младших подростков требует дальнейшего развития, а учебная мотивация у части обучающихся остаётся недостаточной. Необходимо усилить контроль за поведением в местах общего пользования (раздевалки, спортзал, коридоры); своевременно выявлять скрытые конфликты; развивать социальную компетентность отдельных обучающихся.

Классное руководство: 33 классных руководителя, все имеют планы ВР, выполнение – 100%. Основные формы: классные часы, «Разговоры о важном», КТД, конкурсы, экскурсии, родительские собрания.

Внеурочная деятельность: 100% охват, направления – патриотическое, функциональная грамотность, творчество, спорт.

Работа с родителями: собрания 1 раз в четверть, индивидуальные консультации, совместные экскурсии.

Самоуправление: чередование творческих поручений, выборы органов самоуправления во 2–4 классах.

Профилактика: месячники безопасности, инструктажи, объектовая тренировка, акция «За здоровый образ жизни», встречи с сотрудниками пожарной охраны.

ШСК: соревнования по ОФП, футболу, ГТО, «Весёлые старты», дни здоровья.

Школьные медиа: библиотечные уроки, выставки, фотовыставки.

Социальное партнёрство: ДДТ, ГИБДД, Совет ветеранов, Станция юннатов, Автогородок, библиотеки им. Макаренко А.С., Паустовского К.Г., Мичуринская сельская библиотека, ДДТ Кировский, ДК Мичуринский. Наиболее эффективными были формы, основанные на деятельностном подходе и активном взаимодействии детей и взрослых.

Выявленные проблемы и предпосылки введения нового модуля

Уровень НОО продемонстрировал высокую степень адаптации и вовлечённости: 100% охват федеральными программами, активное участие в общешкольных делах, положительная динамика по снижению тревожности после инцидента. Однако работа НОО оценивается как хорошая с элементами противоречивости. По результатам коллективного обсуждения итоговых отчётов классных руководителей выяснилось, что предстоит работать над повышением культуры общения в среде подростков, учебной мотивации; уделить особое внимание воспитанию уважительного отношения

к окружающим, профилактике агрессии и формированию навыков бесконфликтного общения.

Кроме того, в школе обучается 72 ребёнка с ОВЗ и 52 семьи находятся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). В 2025–2026 учебном году работа с этими категориями велась, но носила преимущественно ситуативный характер и не была выделена в отдельный модуль. Это не позволяло системно отслеживать динамику, обеспечивать индивидуальное сопровождение и своевременно оказывать поддержку.

Основные проблемы:

Конфликтность и недостаточная культура общения среди части обучающихся.

Отсутствие системной работы с детьми с ОВЗ и детьми из семей в ТЖС.

Недостаточное взаимодействие с психологом и социальным педагогом по вопросам профилактики агрессии, буллинга и сопровождения особых категорий детей.

Необходимость усиления работы с родителями по темам профилактики агрессии, бесконфликтного общения и ответственности за действия детей.

Низкая учебная мотивация у части младших школьников.

Для решения этих проблем в план ВР НОО на 2026/27 учебный год был введён новый модуль «Социальная поддержка и инклюзия», а также дополнены модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Классное руководство», «Основные школьные дела» и «Профориентация».

Новый модуль «Социальная поддержка и инклюзия»

Цель модуля: создание условий для успешной социализации, адаптации и личностного развития детей с ОВЗ и детей из семей в ТЖС, профилактика деструктивного поведения, поддержка семей.

Основные направления:

Диагностика и мониторинг: выявление индивидуальных образовательных потребностей и социальной ситуации развития детей с ОВЗ и ТЖС (сентябрь, январь); социометрические исследования и анкетирование на предмет выявления агрессии, буллинга, суицидальных рисков.

Коррекционно-развивающая работа: групповые занятия (4–5 групп по 12–15 человек) по развитию коммуникативных навыков, эмпатии, саморегуляции; индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ (по показаниям).

Наставничество: закрепление успевающих одноклассников за детьми с ОВЗ и детьми из ТЖС (2–4 классы).

Работа с родителями: тренинги «Как распознать агрессию», «Роль семьи в формировании бесконфликтного поведения», «Ответственность родителей за действия детей»; родительский клуб «Мы вместе» (1 раз в месяц); индивидуальные консультации.

Совместные детско-родительские мероприятия: спортивные эстафеты, творческие мастерские, экскурсии (1 раз в четверть); фестиваль творчества «Мы разные – мы вместе» (апрель); акция «Доброе сердце» (декабрь, май).

Поощрение: введение номинаций «Преодоление», «Доброе сердце», «Шаг вперёд» на итоговых линейках.

Ожидаемые результаты:

снижение количества конфликтных ситуаций среди обучающихся;
повышение уровня социальной адаптации детей с ОВЗ и ТЖС;
улучшение психологического климата в классных коллективах;
повышение активности родителей в воспитательном процессе;
формирование инклюзивной культуры в школьном сообществе.

Дополнения в другие модули

Модуль «Профилактика и безопасность»:

ежемесячные совместные консилиумы с психологом и социальным педагогом;

мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (3–4 классы, 1 раз в четверть);

реализация проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

Модуль «Взаимодействие с родителями»:

организация работы Родительского клуба «Мы вместе» (для семей ТЖС и родителей детей с ОВЗ);

консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся (по мере необходимости).

Модуль «Классное руководство»:

ведение дневников наблюдений за детьми с ОВЗ и детьми из семей ТЖС;

разработка совместно с учащимися «Кодекса класса» с учётом принципов инклюзии и взаимоуважения;

индивидуальные беседы с обучающимися и педагогическая поддержка особых категорий.

Модуль «Основные школьные дела»:

акция «Доброе сердце»;

фестиваль творчества «Мы разные – мы вместе»;

интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!» с участием детей с ОВЗ.

Модуль «Профориентация»:

профориентационные уроки с учётом особенностей детей с ОВЗ;

экскурсии на предприятия с учётом возможностей детей с ОВЗ.

Критерии эффективности реализации нового модуля

Количественные показатели:

охват детей с ОВЗ и ТЖС коррекционно-развивающими занятиями (не менее 80%);

количество проведённых групповых занятий (не менее 30 за год);

количество семей, участвующих в родительском клубе (не менее 30);

количество совместных мероприятий (не менее 8 за год).

Качественные показатели:

снижение уровня тревожности и агрессивности (по результатам диагностики);

улучшение социометрического статуса детей с ОВЗ и ТЖС в классных коллективах;

повышение удовлетворённости родителей (не менее 85%);

отсутствие повторных конфликтных ситуаций с участием одних и тех же детей.

Динамика личностного развития:

положительная динамика по результатам педагогического наблюдения;

активное участие детей с ОВЗ и ТЖС в общешкольных мероприятиях.

Уровень НОО в 2025–2026 учебном году продемонстрировал высокую степень адаптации и вовлечённости: 100% охват федеральными программами, активное участие в общешкольных делах, положительная динамика по снижению тревожности после инцидента. Однако выявленные проблемы (конфликты, недостаточная работа с ОВЗ и ТЖС, низкая учебная мотивация) требуют системного подхода.

Введение нового модуля «Социальная поддержка и инклюзия» и дополнения в другие модули позволят:

систематизировать работу с детьми с ОВЗ и семьями в ТЖС;

обеспечить индивидуальный подход и психолого-педагогическую поддержку;

снизить риски деструктивного поведения;

повысить вовлечённость родителей в воспитательный процесс;

сформировать инклюзивную культуру в школьном сообществе.

Работу НОО можно оценить как хорошую с элементами противоречивости. По результатам коллективного обсуждения итоговых отчётов классных руководителей выяснилось, что в дальнейшем предстоит работать над повышением культуры общения в среде подростков, учебной мотивации; стоит уделить особое внимание воспитанию уважительного отношения к окружающим, профилактике агрессии и формированию навыков бесконфликтного общения.

Рекомендации:

утвердить новый модуль «Социальная поддержка и инклюзия» на педагогическом совете;

включить его в общую рабочую программу воспитания НОО на 2026/27 учебный год;

назначить ответственного за реализацию модуля (заместитель директора по ВР или социальный педагог);

провести методические семинары для классных руководителей по особенностям работы с детьми с ОВЗ и ТЖС;

обеспечить мониторинг эффективности модуля по указанным критериям.

В план ВР на 2026–2027 также необходимо включить: ежемесячные тренинговые занятия по развитию эмпатии, коммуникативных навыков и разрешению конфликтов; проведение социометрических исследований и

анкетирования на предмет выявления агрессии; усилить контроль в местах общего пользования, организовать дежурство ответственных учеников; разработать совместно с детьми «Кодекс класса»; провести серию родительских собраний по темам «Как распознать агрессию», «Роль семьи в формировании бесконфликтного поведения», «Ответственность родителей за действия детей»; активнее взаимодействовать с психологом и социальным педагогом, проводить совместные консилиумы; продолжить реализацию «Орлят России», расширять экологические и патриотические акции; оборудовать зоны отдыха и места для выставок творческих работ; усилить работу по повышению учебной мотивации через интерактивные формы уроков и внеурочной деятельности; использовать в анализе качественные методы (наблюдение, беседы) для более глубокого понимания динамики личностного развития.

Анализ воспитательной работы на уровне основного общего образования (ООО)

МАОУ «Мичуринская средняя школа № 123»

за 2025–2026 учебный год

На уровне ООО в 2025–2026 учебном году функционировало 27 классов: 5-е – 7, 6-е – 6, 7-е – 5, 8-е – 5, 9-е – 4. Общая численность обучающихся 5–9 классов – около 617 человек. Корпус «Фламинго» начал работу 1 сентября 2025 года, что потребовало адаптации и сплочения коллектива. Воспитательная работа реализовывалась через модули рабочей программы воспитания.

Основные принципы: гуманистическая направленность, приоритет качественного анализа, развивающий характер, разделённая ответственность за результаты личностного развития. Анализ проводился классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением на заседании методического объединения классных руководителей.

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития подростков, социализации, самоопределения, формирования гражданской ответственности, патриотизма, уважения к закону, труду, старшему поколению.

Задачи: реализация воспитательных возможностей основных дел; развитие классного руководства; вовлечение во внеурочную деятельность; использование воспитательного потенциала урока; развитие самоуправления; поддержка детских объединений; организация экскурсий; профориентация; развитие медиа и предметно-пространственной среды; работа с семьями.

В ООО реализовывались модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «ШСК», «Школьный музей».

Ключевые курсы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», функциональная грамотность, проектная мастерская, ШСК, Юннаты, Юнкоры, волонтёры, военные сборы.

Охват «Разговорами о важном» – 100%. «Россия – мои горизонты» – 6–9 классы, 100%. Вовлечённость в общешкольные мероприятия – около 85%, в отдельных событиях – до 91%. Профориентационная работа: охват 87% обучающихся 5–11 классов, проект «Билет в будущее» – 110 чел., РДДМ «Движение Первых» – 370 зарегистрированных (27% при плане 25%), из них

значительная часть – ООО. ШСК «Олимп»: мини-футбол – 1 место (муниципальный этап), 2 место (зональный); волейбол – 3 место; лыжные гонки, «Лыжня России» – 25 чел., «Лыжный переход» – 35 чел. Экологические акции: «От чистого дома к зелёной планете» (9 «А»), «Покорми птиц зимой», «Зелёный росток», субботники. Патриотические мероприятия: День народного единства, День Победы, уроки мужества, кинолектории. Профилактика: Совет профилактики, индивидуальные планы, работа с семьями; 100% детей группы риска вовлечены во внеурочную деятельность. По данным мониторинга личностных результатов, наименьшие результаты в 5–9 классах выявлены по направлениям: гражданское, экологическое, эстетическое воспитание, ценность научного познания. Качественный анализ показал, что культура общения в среде подростков требует повышения, а учебная мотивация у части обучающихся остаётся недостаточной.

Классное руководство: 26 классных руководителей, выполнение планов – 100%. Внеурочная деятельность: вовлечённость около 85%, направления – патриотическое, профориентация, функциональная грамотность, творчество, спорт. Работа с родителями: собрания 1 раз в четверть, индивидуальные беседы, консультации психолога. Самоуправление: выборы органов самоуправления, заседания комитетов, участие в планировании мероприятий, новогодний переполох, месячник военно-патриотического воспитания. Профилактика и безопасность: месячник безопасности, объектовая тренировка, беседы о СПИДе, работа с призывной комиссией, смотр «Аты-баты», день пожарной охраны. Социальное партнёрство: ДДТ, библиотеки, ГИБДД, Совет ветеранов, вузы, колледжи. Школьные медиа: кинолектории, фотовыставки, выставки рисунков, акции «Чистая школа», субботники. ШСК: соревнования по футболу, ОФП, ГТО, волейболу, настольному теннису, бадминтону, баскетболу, лёгкой атлетике. Школьный музей: экскурсии, совет музея, экскурсоводы.

Качественный анализ совместной деятельности выявил, что наиболее эффективными были формы, основанные на деятельностном подходе и активном взаимодействии детей и взрослых.

Уровень ООО показал хороший уровень вовлечённости в патриотические, спортивные, экологические и профориентационные мероприятия. Однако сохраняются проблемы:

- недостаточная вовлечённость части подростков в общешкольные мероприятия (особенно 9 классы – 65%);

- низкая активность советов актива классов;

- низкие результаты по направлениям «ценность научного познания», «эстетическое воспитание», «гражданское воспитание», «экологическое воспитание»;

- недостаточная профилактика агрессивного поведения (инцидент в 3 «Б» как общешкольный сигнал);

- не все педагоги используют интерактивные и проектные формы на уроках;

ограниченное использование онлайн-ресурсов в профориентации;
отсутствие оборудованных зон отдыха и мест для выставок;
необходимость повышения культуры общения и учебной мотивации.

Дополнительно, по аналогии с уровнем НОО и с учётом ООП ООО МАОУ Кудряшовская СШ №25, выявлена недостаточная системность в работе с обучающимися с ОВЗ, детьми из семей в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и детьми-мигрантами. В школе №123 на уровне ООО также обучаются такие категории детей, но в плане ВР ООО отсутствовал отдельный модуль, целенаправленно регулирующий эту работу. Это не позволяло системно отслеживать динамику, обеспечивать индивидуальное сопровождение и своевременно оказывать поддержку.

Основные проблемы:

Конфликтность и недостаточная культура общения среди части подростков.

Отсутствие системной работы с детьми с ОВЗ, ТЖС и мигрантами.

Недостаточное взаимодействие с психологом и социальным педагогом по вопросам профилактики агрессии, травли и сопровождения особых категорий детей.

Необходимость усиления работы с родителями по темам профилактики агрессии, бесконфликтного общения и ответственности за действия детей.

Низкая учебная мотивация у части обучающихся.

Для решения этих проблем в план ВР ООО на 2026/27 учебный год целесообразно ввести новый модуль «Социальная поддержка и инклюзия», а также дополнить модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профориентация» и «Самоуправление».

Новый модуль «Социальная поддержка и инклюзия»

Цель модуля: создание условий для успешной социализации, адаптации и личностного развития детей с ОВЗ, детей из семей в ТЖС и детей-мигрантов, профилактика деструктивного поведения, поддержка семей.

Основные направления:

Диагностика и мониторинг: выявление индивидуальных образовательных потребностей и социальной ситуации развития детей с ОВЗ, ТЖС и мигрантов (сентябрь, январь); социометрические исследования и анкетирование на предмет выявления агрессии, травли, суицидальных рисков; мониторинг деструктивных проявлений (ежемесячно).

Коррекционно-развивающая работа: групповые занятия (4–5 групп по 12–15 человек) по развитию коммуникативных навыков, эмпатии, саморегуляции; индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ (по показаниям); психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Наставничество: закрепление успевающих одноклассников за детьми с ОВЗ, ТЖС и мигрантами (5–9 классы).

Работа с родителями: тренинги «Как распознать агрессию», «Роль семьи в формировании бесконфликтного поведения», «Ответственность

родителей за действия детей»; родительский клуб «Мы вместе» (1 раз в месяц); индивидуальные консультации; собрание родителей детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».

Совместные детско-родительские мероприятия: спортивные эстафеты, творческие мастерские, экскурсии (1 раз в четверть); фестиваль творчества «Мы разные – мы вместе» (апрель); акция «Доброе сердце» (декабрь, май).

Интеграция детей-мигрантов: групповые занятия по изучению русского языка как неродного; дополнительные занятия по предметам, вызывающим трудности; включение во внеурочную деятельность и дополнительное образование; мероприятия, посвящённые русской культуре и быту; классные мероприятия «Ковер дружбы»; публикация тематических постов о культуре народов в школьных медиа.

Поощрение: введение номинаций «Преодоление», «Доброе сердце», «Шаг вперёд» на итоговых линейках.

Ожидаемые результаты:

снижение количества конфликтных ситуаций среди обучающихся;
повышение уровня социальной адаптации детей с ОВЗ, ТЖС и мигрантов;

улучшение психологического климата в классных коллективах;
повышение активности родителей в воспитательном процессе;
формирование инклюзивной культуры в школьном сообществе.

Дополнения в другие модули

Модуль «Профилактика и безопасность»:

ежемесячные совместные консилиумы с психологом и социальным педагогом;

мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (5–9 классы, 1 раз в четверть);

реализация проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма;

мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.;

цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.

Модуль «Взаимодействие с родителями»:

организация работы Родительского клуба «Мы вместе» (для семей ТЖС, родителей детей с ОВЗ и мигрантов);

консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся (по мере необходимости);

привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий;

организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Классное руководство»:

ведение дневников наблюдений за детьми с ОВЗ, ТЖС и мигрантами;

разработка совместно с учащимися «Кодекса класса» с учётом принципов инклюзии и взаимоуважения;

индивидуальные беседы с обучающимися и педагогическая поддержка особых категорий;

занятия с элементами тренинга на знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива;

назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.

Модуль «Основные школьные дела»:

акция «Доброе сердце»;

фестиваль творчества «Мы разные – мы вместе»;

интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!» с участием детей с ОВЗ;

музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас»;

выставка семейных архивов «Я не знаю семьи такой, где не памятен был свой герой»;

конкурс сочинений «Герои своего времени»;

круглый стол «О поколениях судят по героям».

Модуль «Профориентация»:

профориентационные уроки с учётом особенностей детей с ОВЗ;

экскурсии на предприятия с учётом возможностей детей с ОВЗ;

участие в проекте «Билет в будущее» (для 6–9 классов);

посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»;

организация профессиональных проб на базе организаций СПО;

участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;

«Мои таланты — мой старт: мини-мастер-классы от школьников».

Модуль «Самоуправление»:

организация деятельности первичного отделения «Движения первых»;

деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» и «Выборы Президента школы»;

школьная лига дебатов;

КТД «День рождения «Движения Первых»»;

КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»;

работа Совета старост;

торжественные посвящения в участники Движения Первых;

акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».

Модуль «Детские общественные объединения»:

поддержка и развитие деятельности РДДМ «Движение Первых»;

участие в проектах «Хранители истории», «Походы Первых – больше, чем путешествие», «Юннаты Первых», «Первые в профессии», «Наука

Первых», «Школьная классика», «Звучи», «МедиаПритяжение», «Первая помощь», «Благо твори», «Классные встречи», «Литературный марафон», «Мы – граждане России», «Вызов Первых», «Зарница 2.0».

Критерии эффективности реализации нового модуля

Количественные показатели:

охват детей с ОВЗ, ТЖС и мигрантов коррекционно-развивающими занятиями (не менее 80%);

количество проведённых групповых занятий (не менее 30 за год);

количество семей, участвующих в родительском клубе (не менее 30);

количество совместных мероприятий (не менее 8 за год).

Качественные показатели:

снижение уровня тревожности и агрессивности (по результатам диагностики);

улучшение социометрического статуса детей с ОВЗ, ТЖС и мигрантов в классных коллективах;

повышение удовлетворённости родителей (не менее 85%);

отсутствие повторных конфликтных ситуаций с участием одних и тех же детей.

Динамика личностного развития:

положительная динамика по результатам педагогического наблюдения;

активное участие детей с ОВЗ, ТЖС и мигрантов в общешкольных мероприятиях.

Выводы и предложения

Уровень ООО в 2025–2026 учебном году продемонстрировал хороший уровень вовлечённости в патриотические, спортивные, экологические и профориентационные мероприятия. Однако выявленные проблемы (конфликты, недостаточная работа с ОВЗ, ТЖС и мигрантами, низкая учебная мотивация) требуют системного подхода.

Введение нового модуля «Социальная поддержка и инклюзия» и дополнения в другие модули позволят:

систематизировать работу с детьми с ОВЗ, семьями в ТЖС и детьми-мигрантами;

обеспечить индивидуальный подход и психолого-педагогическую поддержку;

снизить риски деструктивного поведения;

повысить вовлечённость родителей в воспитательный процесс;

сформировать инклюзивную культуру в школьном сообществе.

Работу ООО можно оценить как хорошую с необходимостью усиления отдельных направлений. По результатам коллективного обсуждения итоговых отчётов классных руководителей выяснилось, что в дальнейшем предстоит работать над повышением культуры общения в среде подростков, учебной мотивации; стоит уделить особое внимание воспитанию уважительного отношения к окружающим, профилактике агрессии и формированию навыков бесконфликтного общения.

Рекомендации:

утвердить новый модуль «Социальная поддержка и инклюзия» на педагогическом совете;

включить его в общую рабочую программу воспитания ООО на 2026/27 учебный год;

назначить ответственного за реализацию модуля (заместитель директора по ВР);

провести методические семинары для классных руководителей по особенностям работы с детьми с ОВЗ, ТЖС и мигрантами;

обеспечить мониторинг эффективности модуля по указанным критериям.

В план ВР на 2026–2027 также необходимо включить: ежемесячные тренинговые занятия по развитию эмпатии, коммуникативных навыков и разрешению конфликтов; проведение социометрических исследований и анкетирования на предмет выявления агрессии; усилить контроль в местах общего пользования, организовать дежурство ответственных учеников; разработать совместно с детьми «Кодекс класса»; провести серию родительских собраний по темам «Как распознать агрессию», «Роль семьи в формировании бесконфликтного поведения», «Ответственность родителей за действия детей»; активнее взаимодействовать с психологом и социальным педагогом, проводить совместные консилиумы; продолжить реализацию «Орлят России» (для 5–6 классов), расширять экологические и патриотические акции; оборудовать зоны отдыха и места для выставок творческих работ; усилить работу по повышению учебной мотивации через интерактивные формы уроков и внеурочной деятельности; использовать в анализе качественные методы (наблюдение, беседы) для более глубокого понимания динамики личностного развития.

Анализ воспитательной работы на уровне среднего общего образования (СОО)

МАОУ «Мичуринская средняя школа № 123»

за 2025–2026 учебный год

На уровне СОО в 2025–2026 учебном году функционировало 4 класса: 10-е (2 класса) и 11-е (2 класса). Общая численность обучающихся — около 80 человек. К корпусу «Мичуринский» с 1 сентября 2025 года начал работу корпус «Фламинго», что потребовало адаптации и сплочения коллектива старшеклассников. Воспитательная работа реализовывалась через модули рабочей программы воспитания.

Основные принципы: гуманистическая направленность, приоритет качественного анализа, развивающий характер, разделённая ответственность за результаты личностного развития. Анализ проводился классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением на заседании методического объединения классных руководителей.

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития старшеклассников, профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции, патриотизма, ответственности, готовности к самостоятельной жизни.

Задачи: реализация воспитательных возможностей основных дел; развитие классного руководства; вовлечение во внеурочную деятельность; использование воспитательного потенциала урока; развитие самоуправления; поддержка детских объединений; организация экскурсий; профориентация; развитие медиа и предметно-пространственной среды; работа с семьями.

В ООО реализовывались модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «ШСК», «Школьный музей». Дополнительно могут вводиться вариативные модули: «Военно-патриотическое воспитание», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Ключевые курсы: «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», психология общения, практическая биология, вожатский отряд «Сияй», волонтёры, НВП, подготовка к «Профессионалам» и «Абилимпикс».

Количественные показатели:

Охват «Разговорами о важном» — 100%.

«Россия — мои горизонты» — 10–11 классы, 100%.

Вовлечённость в общешкольные мероприятия — около 65% (ниже, чем в НОО и ООО).

Профориентация: участие в «Билете в будущее», днях открытых дверей, профпробах, встречах с представителями вузов и колледжей. 87% обучающихся 5–11 классов считают профориентационную работу достаточной.

РДДМ «Движение Первых» — часть старшеклассников зарегистрирована (из 356 общего числа).

Волонтерство: волонтеры «Волонтеры-123», вожатский отряд «Сияй».

ШСК: участие в соревнованиях по футболу, ОФП, волейболу, настольному теннису, баскетболу, легкой атлетике.

Патриотические мероприятия: День Победы, уроки мужества, кинолектории, выставки.

Профилактика: беседы о СПИДе, призывная комиссия, смотр «Аты-баты», день пожарной охраны.

По данным мониторинга личностных результатов, в 10–11 классах наименьшие результаты выявлены по направлениям: трудовое воспитание, ценность научного познания, экологическое воспитание, эстетическое воспитание. Учебная мотивация у части обучающихся остаётся недостаточной.

Классное руководство: 3 классных руководителя, выполнение планов — 100%.

Внеурочная деятельность: вовлечённость около 70%, направления — профориентация, психология общения, практическая биология, волонтерство, НВП.

Работа с родителями: собрания 1 раз в четверть, индивидуальные беседы, консультации психолога.

Самоуправление: выборы органов самоуправления, заседания комитетов, участие в планировании мероприятий, новогодний переполох, месячник военно-патриотического воспитания, итоговое заседание.

Профилактика и безопасность: месячник безопасности, объектовая тренировка, беседы о СПИДе, работа с призывной комиссией, смотр «Аты-баты», день пожарной охраны.

Социальное партнёрство: ДДТ, библиотеки, ГИБДД, Совет ветеранов, вузы, колледжи.

Школьные медиа: кинолектории, фотовыставки, выставки рисунков, акции «Чистая школа», субботники.

ШСК: соревнования по футболу, ОФП, волейболу, настольному теннису, бадминтону, баскетболу, легкой атлетике.

Качественный анализ совместной деятельности выявил, что наиболее эффективными были формы, основанные на деятельностном подходе и активном взаимодействии детей и взрослых.

Проблемы:

Низкая вовлечённость старшеклассников в общешкольные мероприятия (65%).

Недостаточная активность ученического самоуправления.

Низкие результаты по направлениям «трудовое воспитание», «ценность научного познания», «экологическое воспитание», «эстетическое воспитание».

Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов.

Не все педагоги используют интерактивные формы на уроках.

Ограниченное социальное партнёрство с предприятиями и вузами.

Отсутствие оборудованных зон отдыха и мест для выставок.

Необходимость повышения культуры общения и учебной мотивации.

Выводы: Уровень СОО продемонстрировал достаточный уровень профориентационной работы и участия в предметных и социальных проектах, однако вовлечённость старшеклассников в общешкольные мероприятия ниже, чем в НОО и ООО. Работу СОО можно оценить как удовлетворительную с необходимостью усиления воспитательной работы, ориентированной на старших подростков. По результатам коллективного обсуждения итоговых отчётов классных руководителей выяснилось, что в дальнейшем предстоит работать над повышением культуры общения в среде подростков, учебной мотивации; стоит уделить особое внимание воспитанию уважительного отношения к окружающим, профилактике агрессии и формированию навыков бесконфликтного общения.

Рекомендации на 2026–2027 учебный год:

Увеличить долю мероприятий, ориентированных на старшеклассников (дискуссионные клубы, карьерные пробы, социальные проекты, наставничество).

Усилить воспитательный потенциал урочной деятельности через интерактивные формы, проектную деятельность, использование современных цифровых ресурсов.

Развивать ученическое самоуправление и волонтерство, активнее вовлекать старшеклассников в РДДМ «Движение Первых» и другие общественные объединения.

Расширять социальное партнёрство с вузами, колледжами, предприятиями для профориентации и социальных практик.

Обеспечить системную поддержку профессионального самоопределения с использованием результатов профдиагностики и индивидуальных маршрутов.

Оборудовать зоны отдыха и места для выставок творческих работ.

Активизировать участие в РДДМ и волонтерских акциях.

Усилить работу по повышению учебной мотивации через интерактивные формы уроков и внеурочной деятельности.

Использовать в анализе качественные методы (наблюдение, беседы) для более глубокого понимания динамики личностного развития.

Ввести в план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год модуль «Социальная поддержка и инклюзия», а также усилить модули «Профориентация», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность».

Дополнительные предложения (с учётом полезного опыта):

Разработать и внедрить систему поощрения социальной успешности старшеклассников (номинации «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года», «Лучший в учёбе», «Открытие года» и др.).

Включить в анализ воспитательной работы целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания) для более точной оценки личностных результатов.

Организовать работу родительского клуба «Мы вместе» для поддержки семей старшеклассников, в том числе по вопросам профилактики агрессии, бесконфликтного общения, ответственности родителей.

Провести методические семинары для классных руководителей по особенностям работы со старшеклассниками, развитию учебной мотивации и профилактике деструктивного поведения.

Обеспечить мониторинг эффективности воспитательной работы по количественным и качественным показателям, включая динамику личностного развития.

Таким образом, работа на уровне СОО требует дальнейшего совершенствования с учётом возрастных особенностей старшеклассников и современных вызовов.