

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 123»**

РАССМОТРЕНО
на педсовете № 1
МАОУ Мичуринская школа №123
от 31.08 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы С.П.Ширяев
МАОУ Мичуринская школа №123
Приказ № 94/1-д от 31.08 2026 года.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
(8 – 9 класс)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» (далее – Программа, проект) составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа ориентирована на школьников, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к практико – ориентированной деятельности, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. участие в реализации проектов для учащихся будет подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

Программа поможет школьнику приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

— навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

— навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;

— навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

— навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

— навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Программа курса проявляется в:

- приоритете личностных результатов;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 часов два года обучения и может быть реализована как в урочной деятельности за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так и во внеурочной деятельности в 8-9 классах.

В Программе которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в проектно-исследовательскую деятельность

Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс «Индивидуальный проект» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни.

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему.

Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).

Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения по этапным действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым. Индивидуальные и групповые проекты и исследования.

Особенности занятий в рамках курса «Индивидуальный проект»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога.

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха.

Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.

Общий замысел проектно-исследовательской работы

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем.

Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации.

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задачи со следований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Консультации(в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез/описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ. Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования.

Реализация замысла проектно-исследовательской работы

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе; подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «неполучается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором? Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора. Оформление результатов. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Авторский путь реализации задуманного проекта. 1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...». 2-й этап: предстартовая подготовка. Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен. Подготовка необходимого оборудования. Настрой проектной группы. Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия. 3-й этап: старт проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ. Сопровождение реализации проекта школьника.

Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами и явлениями, внутренних закономерностей и т.п.

Оформление и того в проектно-исследовательской работы

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ). Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

— , помощь, готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерством, нуждающимся в ней);

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

— активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию

— российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

— готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

— свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

— ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

— навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

— умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

— оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

— владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

— составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

— вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:

— извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

— осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

— обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

— овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

— умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (сприобретении опыта публичного представления полученных результатов);

— умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

— применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

— участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием иноязычных материалов;

— использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

— овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

— умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

— умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

— умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

— умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

— умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

— освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

— умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

— умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

— овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или

исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

— умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

— умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

8 класс

	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 3 ЧАСА		
№	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Урок 1. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность»	1	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-
2	Урок 2. Виды проектов	1	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog
3	Урок 3. Виды проектов	1	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog
4	РАЗДЕЛ 2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ – 23 ЧАСА		
5	Урок 4. Планирование проекта. Тема и проблема проекта. Практическая работа №1. Определение проблемы и формулировка темы проекта	1	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-
6	Урок 5. Планирование проекта. Тема и проблема проекта. Практическая работа №1. Гипотеза проекта. Цели и задачи реализации проекта	1	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog
7	Урок 6. Планирование проекта. Содержание проекта. Практическая работа №1. Гипотеза проекта. Цели и задачи реализации проекта. Содержание проекта	1	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog
8	Урок 7. Критерии оценивания проектной и исследовательских работ.	1	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog

9	Урок8Защита идеипроекта	1	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
10	Урок9. Методика презентацииизащиты проектов, курсовых и исследовательскихработ	1	
11	Урок10.Планирование проекта.Методические рекомендациипо написанию и оформлению работ.	1	
12	Урок11. Структура проектов, курсовыхи исследовательскихработ. Практическая работа№2. Определениеструктуры проекта.Разработкаплана реализации проекта.	1	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-
13	Урок12. Структурапроектов, курсовых и исследовательскихработ. Практическая работа№2. Определениеструктуры проекта.Разработкаплана реализации проекта.	1	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
14	Урок13.-14Практическая работа№3.Разработкаэтапов реализации проекта	2	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
15	Урок15–16Предзащита проекта	2	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
16	Урок17.Логикадействийпри планировании работы. Практическая работа№6. Доработкаплана реализации проекта.	1	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
17	Урок18-19Календарный графикпроекта.Практическая работа №7 Определение сроков реализации проекта. Планированиедеятельности.	2	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
18	Урок 20. Работа в сети Интернет.Практическая реализация проекта в соответствииисплановыми сроками.	1	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-

19	Урок21-22.Практическая реализация проекта в соответствии с плановыми сроками.	2	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
20	Урок23-24. Сбор и систематизация материалов. Практическая реализация проекта в соответствии с плановыми сроками.	2	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
21	Урок25-26.Способы и формы представления данных. Практическая реализация проекта в соответствии с плановыми сроками.	2	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-
22	Модуль3.Оформление результатов проектной деятельности 8 часов		
23	Урок27.Оформление реферативной части проекта	1	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-
24	Урок 28. Оформление презентационной части проекта	1	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
25	Урок 39. Оформление эскизов,моделей,макетов проектов, приложений	1	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
26	Урок30-33.Защита проектов, исследовательских работ.	4	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
27	Урок34.Рефлексия.	1	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
	ИТОГО	34	

9 класс

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 3 ЧАСА			
№	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Урок1.Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность»	1	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-

2	Урок 2. Виды проектов. Определения направлений проектной деятельности	1	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog
3	Урок 3. Виды проектов	1	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog
4	Раздел 2. Этапы работы над проектом – 23 часа		
5	Урок 4. Планирование проекта. Тема и проблема проекта. Практическая работа №1. Определение проблемы и формулировка темы проекта.	1	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-devyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-
6	Урок 5. Планирование проекта. Тема и проблема проекта. Практическая работа №1. Гипотеза проекта. Цели и задачи реализации проекта	1	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog
7	Урок 6. Планирование проекта. Содержание проекта. Практическая работа №1. Гипотеза проекта. Цели и задачи реализации проекта. Содержание проекта.	1 20	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog
8	Урок 7. Критерии оценивания проектной и исследовательских работ. Особенности оценивания проектных продуктов.	1	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog
9	Урок 8. Защита идеи проекта	1	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog
10	Урок 9. Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ. Особенности публичных выступлений.	1	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog
11	Урок 10. Планирование проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	1	ФИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/catalog
12	Урок 11. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ. Практическая работа №2. Определение структуры проекта. Разработка и уточнение плана реализации проекта.	1	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-devyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-

13	Урок12.Структурапроектов, курсовых и исследовательскихработ. Практическаяработа№2. Определениеструктуры проекта.Разработкаплана реализации проекта.	1	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
14	Урок13.-14Практическая работа№3.Разработкаэтапов реализации проекта. План реализации проекта	2	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
15	Урок15–16Предзащита идеи проекта проекта	2	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
16	Урок17.Логикадействийпри планировании работы. Практическаяработа№6. Доработкаплана реализации проекта.	1	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
17	Урок18-19Календарный графикреализациипроекта. Практическая работа №7. Определение сроков реализации проекта. Планированиедеятельности.	2	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
18	Урок 20. Работа в сети Интернет.Практическая реализация проекта в соответствииисплановыми сроками.	1	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatelскиye-
19	Урок21-22.Практическая реализация проекта в соответствии с плановыми сроками.	2	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
20	Урок23-24. Сбор и систематизацияматериалов. Практическаяреализация проекта в соответствии с плановыми сроками.	2	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
21	Урок25-26.Способыи формы представления данных. Практическая реализация проекта в соответствииисплановыми сроками.	2	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatelскиye-

22	МОДУЛЬ3.ОФОРМЛЕНИЕРЕЗУЛЬТАТОВПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 ЧАСОВ		
23	Урок27.Оформление реферативнойчасти проекта	1	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-
24	Урок 28. Оформление презентационнойчасти проекта	1	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
25	Урок 29. Оформление эскизов,моделей,макетов проектов, приложений	1	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
26	Урок30-33.Защита проектов, исследовательскихработ.	4	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
27	Урок34.Рефлексия.	1	ФИС«Мояшкола» https://lesson.edu.ru/catalog
	ИТОГО	34	

НУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальные проекты для обучающихся 7-9-х классов, Потапова М.В., Титаренко Н.Н., 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Альтшулер Г.С. Найди идею. – М., Просвещение, 2023.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
3. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
4. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
5. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2023.
6. Демидова А.К., Смирнов Э.А. Русская коммерческая корреспонденция. – М., 1985.
7. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 1996.
8. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ФИС «Моя школа» <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
3. Учи.ру <https://uchi.ru/>
4. Яндекс Учебник <https://yandex.ru/support/education/ru/common-concepts/come-in-teacher?ysclid=mf2tfcpkhx207258995>