

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАОУ «Мичуринская школа № 123»
Протокол от «28» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МАОУ «Мичуринская
школа № 123»
_____ С.П. Ширяев

Приказ № 92/п-9
от «28» 08 2026г.

СОГЛАСОВАНА:
Заседанием Совета родителей ДО
МАОУ «Мичуринская школа № 123»
Протокол от «28» августа 2026 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
является частью образовательной программы
**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Новосибирского района Новосибирской
области «Мичуринская средняя школа № 123»
(дошкольное образование)**

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Разработана Рабочей группой по разработке Программы:
Черепова О.С. – заместитель директора по ДО
Пискунова Т.Л. – воспитатель
Путилина О.А. – воспитатель
Чулиновских Т.Г. – воспитатель
Ястребова О.К. – воспитатель

Адрес Учреждения: НСО, Новосибирский район,
пос. Мичуринский, ул. Снежная 4а
Тел: (383)294-43-29
Е – mail: s_123_nov@edu54.ru
сайт ОУ: s_123_mich.nov.edu54.ru

п. Мичуринский 2026г.

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи воспитания	6
1.3.	Направления воспитания	6
1.3.1.	Патриотическое воспитание	7
1.3.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	8
1.3.3.	Социальное направление воспитания	10
1.3.4.	Познавательное направление воспитания	11
1.3.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	12
1.3.6.	Трудовое направление воспитания	13
1.3.7.	Этико-эстетическое направление воспитания	14
1.4.	Целевые ориентиры воспитания	15
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Уклад образовательной организации	17
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	24
2.3.	Общности образовательной организации	30
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	32
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)	39
2.6.	События образовательной организации	42
2.7.	Организация предметно-пространственной среды	49
2.8.	Взаимодействие с социальными партнерами ДО МАОУ «Мичуринская школа № 123»	54
III.	Организационный раздел	59
3.1.	Кадровое обеспечение	59
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	61
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	61

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области «Мичуринская школа № 123» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на ступени дошкольного образования в МАОУ «Мичуринская школа № 123» и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Мичуринская школа № 123» (далее – ОП ДО). Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, реализуемой в МАОУ «Мичуринская школа № 123» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАОУ «Мичуринская школа № 123» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам

поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного

направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и находят свое отражения в 6 направлениях воспитания: «Социальное», «Трудовое», «Познавательное», «Физическое и оздоровительное», «Патриотическое», «Этико-эстетическое».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольных группах МАОУ «Мичуринская школа № 123». Поэтому структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Также к Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Содержание обязательной части программы отражает рекомендации Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания воспитательными задачами и содержание с учетом реализуемой основной образовательной программы ДОО. Эта часть программы воспитания представлена вариативными программами, которые помогут детскому саду в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся в детском саду кадровых и материальных ресурсов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы по 2 образовательным областям: парциальная программа «Мир без опасности» (ОО Социально-коммуникативное развитие) и парциальная программа «Новая Сибирь – мой край родной» (ОО Познавательное развитие).

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания на уровне ДО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Обязательная часть:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Вариативная часть:

- 4) создание условий для краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно-патриотического воспитания, формирования у них представлений о малой Родине (поселке, Мичуринском, городе Новосибирск, Новосибирском районе, Новосибирской области).

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания Программы формируются для возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.3. Направления воспитания

1.3.1. Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<ul style="list-style-type: none">➤ формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;➤ знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;➤ создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;➤ знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;➤ создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность: <ul style="list-style-type: none">➤ воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;➤ поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

<p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; ➤ воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; ➤ привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
<p align="center">Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; ➤ создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; ➤ организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); ➤ знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; ➤ проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; ➤ петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
<p align="center">Планируемые результаты воспитания</p>
<p>знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>

1.3.2. Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

<p align="center">Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; ➤ организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ➤ создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; ➤ создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ➤ создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья
<p align="center">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».
<p align="center">Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; ➤ организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); ➤ создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; ➤ организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; ➤ приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание» и др.
<p align="center">Планируемые результаты воспитания:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ различает основные проявления добра и зла; ➤ принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; ➤ правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; ➤ способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; ➤ самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; ➤ обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

1.3.3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<ul style="list-style-type: none">➤ использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;➤ создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;➤ организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;➤ обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;➤ создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ знакомить детей с правилами поведения в детском саду. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях детского сада. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности

<p align="center">Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; ➤ организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; ➤ создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события. 	
<p align="center">Планируемые результаты воспитания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ различает основные проявления добра и зла, ➤ принимает и уважает ценности семьи и общества; ➤ способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; ➤ принимает и уважает различия между людьми; ➤ освоил основы речевой культуры; ➤ проявляет дружелюбие, доброжелательность; ➤ умеет слушать и слышать собеседника; способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 	

1.3.4. Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<p align="center">Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; ➤ организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. 	
<p align="center">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>	
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. 	

<p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.
<p align="center">Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы: ➤ организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; ➤ организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; ➤ организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ
<p align="center">Планируемые результаты воспитания:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ проявляет любознательность, умеет наблюдать; ➤ проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; ➤ обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

1.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

<p align="center">Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>
<p>организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</p> <p>использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p>
<p align="center">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. ➤ обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.
<p align="center">Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; ➤ организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
<p align="center">Планируемые результаты воспитания:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеет основными навыками личной гигиены; ➤ знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; ➤ проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

1.3.6. Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

<p align="center">Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; ➤ использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; ➤ знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
<p align="center">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; ➤ рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. ➤ знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; ➤ развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших
<p style="text-align: center;">Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); ➤ организовывать дежурство по группе; ➤ организовывать проекты в различных тематических направлениях; ➤ организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; ➤ проводить беседы на тему уважительного отношения к труду
<p style="text-align: center;">Планируемые результаты воспитания:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ понимает ценность труда в семье и в обществе; ➤ уважает людей труда, результаты их деятельности; ➤ проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

1.3.7. Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

<p style="text-align: center;">Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; ➤ обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; ➤ организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); ➤ обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
<p align="center">Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. ➤ показывать пример культурного поведения <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
<p align="center">Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); ➤ организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; ➤ создавать музейные уголки в ДОО; ➤ создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; ➤ вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
<p align="center">Планируемые результаты воспитания:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; ➤ стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; ➤ обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно-различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад ДО МАОУ «Мичуринская школа № 123» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целенаправленный процесс воспитания и образования способствует усвоению и закреплению системы ценностей.

Ценности, составляющие уклад на уровне дошкольного образования МАОУ «Мичуринская школа № 123»:

- **базовые** (основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях): *человек, Родина, природа, семья, дружба, вера, знания, здоровье, труд, культура, красота.*

- **инструментальные** (задающие специфику реализации базовых ценностей):

- *Сотрудничество* (использовать формы сотрудничества и взаимодействия, которые позволят передавать воспитанникам не только знания, но и духовно-нравственные и социокультурные ценности в опыте их «социального проживания»; применять технологии и формы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; проектировать взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, общественными организациями, СМИ) для решения воспитательных задач).

- *Профессионализм* (умение педагогов и специалистов грамотно выстраивать свою профессиональную деятельность, опираясь на нормативно-правовую базу, выбирать наиболее эффективные формы и методы, учитывающие специфику работы образовательного учреждения, реализовывать современные, в том числе

интерактивные, формы и методы воспитательной работы, стремление каждого в совершенстве овладеть профессиональными компетенциями и навыками через непрерывное обучение и самообразование).

- *Традиции* (правила, события нашего учреждения, которые являются положительным результатом многолетнего опыта, сохраняются, уважаются, реализуются из года в год и объединяют всех участников педагогического процесса общей идеей и направленностью).

- *Индивидуализация* (каждый участник образовательного процесса рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Мы стремимся к формированию индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих)).

- *Готовность к выбору* (ребенок учится осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях).

- *Основы культуры общения и толерантности* (у ребенка формируется умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

- в правилах и нормах
- в традициях и ритуалах ДОО
- в системе отношений в разных типах общностей
- в характере воспитательных процессов
- в предметно-развивающей среде

Правила и нормы, существующие в ДО МАОУ «Мичуринская школа № 123»:

- Общая психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов, как необходимые условия для нормальной жизни и развития детей;

- внешний вид педагога при исполнении должностных обязанностей соответствует статусу детского сада, способствует уважительному отношению граждан к ОО, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность;

- в целях обеспечения эффективной работы, сотрудники ОО исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне;

- сотрудники ОО вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные, проявляющие уважение в общении со всеми участниками образовательных отношений; проявляют толерантность к обычаям и традициям граждан различных национальностей

и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствуют сохранению самобытности;

- воспитатели и другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- в коллективе установлены деловые взаимоотношения и конструктивное взаимодействие сотрудников друг с другом;

- отношения сотрудников с воспитанниками выстраиваются на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;

- существуют правила и нормы поведения, уклада в группе, которые обсуждаются совместно со взрослым и с детьми (начиная с младшей группы, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей);

- толерантное отношение детей и педагогов ко всем детям (особенно к детям с ОВЗ);

- дежурство детей при подготовке к приему пищи и подготовке к занятиям;

- посильная помощь детей воспитателю и помощнику воспитателя при уборке группы, мытье игрушек, уходе за комнатными растениями;

- ежедневное проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.

Традиции и ритуалы, существующие в ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции нашей образовательной организации. Наличие традиционных событий, праздников, творческих соревнований (конкурсов) и других мероприятий является неотъемлемой частью нашей деятельности, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада. Они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Задачами традиционных мероприятий являются:

- организация культурного отдыха детей, создание у детей радостного настроения и положительного эмоционального подъема;

- формирование праздничной культуры;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их

кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Ежедневные традиции ДОУ:

- «*Утро радостных встреч*» (воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка). Здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель проводит коммуникативное приветствие.
- Каждый день по утрам проводится «*Утренний круг*», а вечером «*Вечерний круг*». Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном высказать свое мнение. Во время «утреннего круга» воспитатель выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе, желает им весело и интересно провести время в детском саду. Во время «утреннего круга» обсуждается совместная деятельность взрослого и детей, которая будет происходить в течение дня. В процессе такой беседы, учитываются пожелания и предложения детей. Во время «*вечернего круга*» все вместе подводят итог прожитого дня, обращается внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Обязательно каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что – либо хорошее, используются разные методы поощрения детей.
- Традиция «*Деловые хлопоты*». Педагог создает условия для развития ответственности детей, помогая им брать на себя определенные роли в группе; вовлекает каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их.
- Традиция «*Спроси трех*». При каждой возможности педагог должен побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым, для этого вводится правило «*Спроси трех*» (прежде чем обратиться за помощью к воспитателю, ребенок должен попросить помощи у трех сверстников).
- Также широко приветствуются и организовываются персональные выставки творческих работ воспитанников.

Еженедельные традиции: каждый понедельник утром воспитатели проводят речевую игру «Как я провел выходные дни». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми после выходных дней, а дети делятся друг с другом интересной информацией, полученной во время выходных. Воспитатель выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Далее воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора детей обязательно ожидает сюрприз (небольшой кукольный спектакль, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров и т.д.).

Ежемесячные традиции: спортивные и театральные развлечения, чествование детей – призеров спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад (поздравления, вручение наград), награждение детей, принявших участие в общесадовских мероприятиях.

Ежегодные традиции. Количество мероприятий самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости дополнено другими событиями, предусмотренными календарем образовательных событий и знаменательных дат

Российской Федерации.

Ежегодно в ДОУ проводятся мероприятия, посвященные:

- общественно-политическим праздникам (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День народного единства, День России и др.);
- сезонным праздникам (Праздник Осени, Новый год, Проводы зимы и т.д.);
- тематическим мероприятиям (тематические дни - День знаний, День матери, День смеха, День космонавтики, День защиты детей и др.; тематические недели – Неделя психологии, Неделя безопасности и др.);
- социальным и экологическим акциям («Покормите птиц зимой», «Сбережем деревья», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вырасти цветок» и др.).
- конкурс чтецов с участием родителей в номинации «Семейное чтение», по традиции конкурса все участники получают в подарок книгу.

Ежегодно наши воспитанники совместно с педагогами и родителями принимают активное участие в традиционных конкурсах района: *«Колокольчики»*, *«Я помню, я горжусь»*, *«Районная неделя психологии»*, *«Красота Сибирской земли»* и др.

Участниками традиционных мероприятий становятся и дети, и взрослые (педагоги и родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций (социальных партнеров).

Проводимые мероприятия всегда эмоционально насыщены, познавательны с разнообразной активной детской деятельностью.

Подготовка к таким мероприятиям вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Система отношений в дошкольном отделении МАОУ «Мичуринская школа № 123» представляет собой многоплановое сотрудничество всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров, выступающих в позиции субъектов. Такое сотрудничество предполагает уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям дошкольного возраста защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитатель обеспечивает успешную коммуникацию в группе, содействует ребенку во всем и сопровождает его.

Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, дать дополнительную информацию. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Воспитатель должен уметь создавать такую развивающую среду в группе, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя нужным и успешным, и хотел бы возвращаться туда снова и снова. Все это требует от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, видеть и понимать различия в темпе их развития. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры, каждого ребенка. Работая с детьми в рамках личностно-ориентированного взаимодействия, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал их уровню развития, индивидуальным интересам, потребностям и возможностям.

Воспитатель должен обладать большим педагогическим тактом, выдержкой, добротой, человечностью, чтобы обеспечивать взаимодействие между детьми и другими педагогами детского сада, между родителями и детьми своей группы и детьми другой группы. Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеет огромное значение для социально-эмоционального и личностного развития дошкольников. Именно в процессе взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я», чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания об окружающем мире.

Дошкольные группы в нашей образовательной организации комплектуются по разновозрастному принципу и являются разновозрастными, что накладывает определенные особенности на систему отношений. А также в событийных мероприятиях воспитательного цикла общих для всего детского сада, участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие детей дошкольного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, и дает хороший воспитательный результат.

С родителями (законными представителями) воспитанников организуется содержательная и целенаправленная работа в основе, которой лежат партнерские отношения, взаимоуважение и доброжелательность.

Таким образом отношения в детском саду строятся на доверии и уважении всех участников образовательных отношений, на взаимозаменяемости, взаимовыручке, внимании к каждому человеку.

Характер воспитательных процессов в ДОО:

- образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- целостный характер воспитательного процесса;
- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с партнерами;
- образование носит характер культуросообразности и общечеловеческого воспитания, поддерживающий и безопасный характер;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;
- поиск инновационных приемов в работе с детьми, в том числе, с детьми с ОВЗ;
- деятельностное участие всех педагогов в деятельности ДОУ;
- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Особенности РППС

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается не только за счет количественного накопления, эстетичности, но и через улучшение качественных параметров: гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

1. Оформление помещений ДОО. Оформление интерьера помещений ДО (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация. Акцентируется внимание дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков, творческих работ и поделок детей и родителей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

2. Событийный дизайн. Оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам (День открытых дверей, Новый год, День Победы и др. конкретные событийные мероприятия). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

3. Благоустройство территории ДОО. Озеленение территории детского сада, разбивка клумб и цветников, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство на зоны активного и спокойного отдыха. Педагоги приобщают детей не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

4. Благоустройство территории ДОО. Озеленение территории детского сада, разбивка клумб и цветников, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство на зоны активного и спокойного отдыха. Педагоги приобщают детей не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

5. Оформление интерьера группы. Педагоги совместно с детьми и родителями оформляют групповые помещения, центры активности в группах. Например, украшают группу к празднику, изготавливают «книжки-малышки» в «уголок книги», лепят посуду для кукол в «кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «центр творчества» и др. Воспитательная ценность заключается в том, что сначала дети изготавливают какие-то предметы, а затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини-библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок);

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, творческие мастерские, пространство подвижных игр);

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театральный центр, творческая мастерская, выставки детского творчества, поделок и пр.).

Организация воспитывающей среды

Направления воспитания	Внесение элементов в среду («от взрослого»)	Продукты совместной деятельности взрослого и ребенка («взрослый – ребенок»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка»)
Патриотическое (основная деятельность организуется в центре патриотического воспитания, при желании работа в данном направлении может быть организована в игровой зоне, книжном уголке, центре музицирования и театрализации)	Наполнение Центра Патриотического воспитания: предметами народно декоративно – прикладного искусства, куклами в национальных костюмах, русскими игрушками, макет русской избы; иллюстрациями: Карта России, Флаг России, предметы русского быта, символика нашего города, народы	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия с атрибутами патриотического центра в течение дня; создание бумажных кукол в национальных костюмах

	России, Российская армия		
Духовно-нравственное (основная деятельность организуется в книжном уголке, центре музицирования и театрализации)	Пополнение «Книжного Центра» книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро»; Центра «культуры и музыки» музыкальными произведениями, картинами художников.	Совместные проекты	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие; создание книжек-малышек по данному направлению
Социальное (основная деятельность организуется в центре «Игровая зона»)	Наполнение игрового Центра атрибутами для сюжетно – ролевых игр: атрибуты доктора, продавца, парикмахера, костюмы для ряженья; аксессуарами для игр в профессию; набор транспортных средств» дидактические игры по безопасности	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Изготовление атрибутов, макета к играм
Познавательное (основная деятельность организуется в центре Математики, Природы и экспериментирования)	Наполнение Центра математики, природы и экспериментирования материалами, пособиями.	Совместные познавательно-исследовательские проекты	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям.
Трудовое (основная деятельность организуется в центре Природы, в игровой зоне)	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
Физическое и оздоровительное (основная деятельность организуется в спортивном зале)	Наполнение спортивным оборудованием и инвентарем	Совместные подвижные игры, эстафеты.	Изготовление атрибутов к подвижным играм.

деятельность организуется в физкультурном центре в игровой зоне)	игрушками игровую зону, физкультурный уголок		
Эстетическое (основная деятельность организуется в творческой мастерской, центре музицирования и театрализации)	Наполнение творческой мастерской материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; Центр театрализации - игрушками, костюмами, куклами; Музыкальный уголок - материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная Продуктивная художественная деятельность

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив дошкольного образования прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО насыщена воспитательным содержанием. В нашем детском саду созданы условия для максимальной реализации образовательного потенциала.

Предметно-пространственная среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям. ППС соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования. Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями.

Материал периодически меняется в разных вариациях. Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует антропометрическим показателям детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

Индивидуальный подход имеет большое значение для всестороннего развития личности ребенка, уважения его неповторимости, стремления понять его сложный духовный мир, а также для гуманного отношения педагога к ребенку.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития самостоятельной конструктивно-модельной деятельности ребёнка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для патриотического воспитания, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

В группах имеются центры патриотического воспитания для знакомства с государственными знаками и символами, страной. Центры дополнены разделами, содержащими материалы по знакомству с родным краем, особенностями культурных традиций Новосибирской области (репродукции промыслов, фотоальбомы с достопримечательностями родного посёлка, г. Новосибирска и Новосибирской области, земляков, прославивших родной край), где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

- условия для развития познавательной активности и речи.
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования).

ППС ДОУ гармонична содержательно, эстетически привлекательна, ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Поведение взрослых направлено на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад – это, не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка - дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении.

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного образования МАОУ «Мичуринская школа № 123». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям ДОО относятся:

- *Педагогический совет;*
- *Общее собрание работников;*
- *Психолого-педагогический консилиум;*
- *Творческая или рабочая группа.*

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- Совет родителей;
- Общее родительское собрание;
- Совет учреждения.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, 	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре 	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	безопасности	социального благополучия человека	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами . 	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** взаимодействия с родителями (законными представителями): - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); - обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">➤ Дни открытых дверей;➤ индивидуальные и групповые консультации;➤ родительские собрания;➤ оформление информационных стендов;➤ организация выставок детского творчества;➤ приглашение родителей на детские концерты и праздники;➤ создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей:	<ul style="list-style-type: none">➤ Лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки), занятия в родительском клубе.
Совместная деятельность:	Привлечение родителей к организации: <ul style="list-style-type: none">➤ вечеров музыки и поэзии;➤ творческих гостиных;➤ конкурсов;➤ концертов;➤ маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ семейных объединений (клуб, студия, секция); ➤ семейных праздников, прогулок, экскурсий; ➤ семейного театра; ➤ к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
--	---

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО

На уровне группы и ДОУ:

- Участие родителей в анкетировании, с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.
- Родительский комитет, члены совета родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пеших прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, подготовка проектов по оформлению помещений детского сада к праздникам, оформлению территории к летне-оздоровительному сезону и зимним развлечениям.

➤ Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

➤ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов. «Родительская почта» - дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Также ведется взаимодействие с родителями в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер WhatsApp.

Индивидуальные формы работы:

➤ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

➤ Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

➤ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

➤ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

➤ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

➤ Реализация плана по обеспечению преемственности в работе с начальной школой, повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

➤ сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;

➤ сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения; информация о дополнительных образовательных услугах и т.д.

К тактической информации относятся:

➤ сведения о педагогах и графиках их работы;

➤ информация о режиме дня,

➤ о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

➤ сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

➤ организация консультационно-методического пункта для родителей.

Основными формами просвещения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции);
- конференции для родителей;
- родительские собрания (общие, групповые);
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- семейный клуб «Родной свой край – люби и знай»;
- мастер-классы;
- фестиваль семейных воспитательных практик.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, заместителем директора по ДО, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

2.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта проживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает

смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно Пвозникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

События	Формы, приемы работы с детьми
Режимные моменты	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки», стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка»
Конфликтная ситуация «Когда дети обзываются» проявление словесной агрессии среди детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); ➤ Метод сказкотерапии «Крокодилычик»; ➤ Коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова».
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; ➤ Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; ➤ Дидактическая игра «Наши поступки»; ➤ Метод арт – терапии «Совместное рисование»; ➤ Метод сказко-терапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); ➤ Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; ➤ Дидактическая игра «Этикет»; ➤ Просмотр и обсуждение мультфильма «Жила-была Царевна – Жадина»
Тревога ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; ➤ Игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; ➤ Рисование на тему «Мое настроение»; ➤ Песочная терапия; ➤ Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; ➤ Упражнение «Закончи предложение».
Традиции утренней встречи детей	
Утро радостных встреч	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приветствие детей друг друга, ➤ Пожелания, обсуждения планов, деятельности на день.
Традиции-ритуалы группы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
Индивидуальные беседы	
Ребенка не берут в игру дети	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Правдивость»

другом. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам.	Цель: формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать человека. ➤ Беседа «Просим прощения».
Ребенок обманывает	➤ Беседа «Правдивость» Цель: формировать представления о нравственном понятии «честность», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек.
Ребенок устраивает истерики	➤ Буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	➤ Консультация «Тревожные дети»
	➤
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Закаливание детей	«Школа игрового стретчинга»

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий

№ п/п	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Уроки мужества, тематические занятия с элементами фольклора, занятия по патриотическому воспитанию, акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», «Окна России», «Георгиевская ленточка».
2	Духовно-нравственное	Детско-взрослые праздники в честь Дня матери, акции к Международному дню инвалидов.
3	Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества.
4	Познавательное	День знаний, презентация семейных проектов.
5	Трудовое	Цикл занятий по ранней профориентации.
6	Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада, спортивные праздники, развлечения, досуги.
7	Эстетическое	Совместные новогодние утренники, музыкальные развлечения с элементами фольклора, «Театральная весна».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление

рассказов из личного опыта;

- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;

- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в дошкольных группах МАОУ «Мичуринская школа № 123» является наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельности.

- ✓ пространство детской реализации;

- ✓ образовательное событие;

- ✓ утренний и вечерний круг;

- ✓ развивающий диалог;

- ✓ технология позитивной социализации.

Ритмы жизни

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи педагога:

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые

вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- *Детское сообщество*: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- *Навыки общения*: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- *Равноправие и инициатива*: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствует расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир.

Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. В прогулку включен такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательным элементом прогулки является **труд**, как компонент развития детской личности. Организуются мини-субботники, уборка дорожек от листвы, полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

Игры на свежем воздухе занимают большую часть времени прогулки. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а также интересные и разнообразные. Кроме этого, каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, подводятся итоги. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети

учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Задачи педагога:

- *Рефлексия*: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- *Обсуждение проблем*: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- *Развивающий диалог*: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- *Детское сообщество*: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- *Навыки общения*: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режимные моменты. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Утренний прием детей. Прием детей — важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, обнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку необходимо проводить под музыкальное сопровождение, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно.
- способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года.

Задачи педагога:

- учить детей быстро и правильно мыть руки.
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, надо дать им возможность кушать в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари, иди играть.

Задачи педагога:

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;

- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Свободная игра. Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Виды совместной деятельности по возрастам.

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Патриотическое направление воспитания		
- игра-путешествие; - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	- игра-путешествие; - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); - создание мини-музеев, проблемные ситуации.	- игра – эксперимент, игра-путешествие; - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации.
Духовно – нравственное направление воспитания		
- Игра - просмотр, рассматривание, чтение; - создание ситуаций; - загадки, беседа	- игра; - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; - создание ситуаций; -загадки, беседа; - разыгрывание ситуаций; - просмотр мультфильмов.	- игра; - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; - создание ситуаций; - викторина, загадки; - беседа; - разыгрывание ситуаций; - просмотр мультфильмов.
Социальное направление воспитания		
- игра; - просмотр, рассматривание; - чтение и обсуждение; - создание ситуаций; - загадки, беседа.	- игра; - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение; - создание ситуаций; - викторина, загадки; - беседа; - конкурсы, смотры; - экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
Сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		

Познавательно – исследовательская деятельность: - игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие; - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); - наблюдения, игры с конструктором; - сенсорные игры.	Познавательно – исследовательская деятельность: - игра – эксперимент, - игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала; - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения); - наблюдения; - игры с конструктором; - опыты; - коллекционирование; - создание мини-музеев; - проблемные ситуации; - поручения дежурства.	Познавательно - исследовательская деятельность: (творческая, исследовательская, нормативная) - игра – эксперимент; - игра-конструирование, - игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта); - наблюдения; - игры с конструктором; - опыты, коллекционирование; - создание мини-музеев; - проблемные ситуации; - поручения, дежурство.
- чтение; - заучивание наизусть; - рассматривание иллюстраций; - игра – имитация; - обсуждение – беседа.	- чтение; - заучивание наизусть; - рассматривание иллюстраций; - инсценирование, драматизация, игра – имитация; - обсуждение – беседа; - сочинение сказок, историй; - сюжетные игры по мотивам произведений.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, олимпиады		
- игра; - создание ситуаций (беседа, рассказ); - загадки; - рассматривание; - закаливание; - чтение художественной литературы; - культура питания; - культура здорового образа жизни в семье.	- игра; - создание ситуаций (беседа, рассказ); - загадки; - рассматривание, обсуждение; - закаливание; - чтение художественной литературы; - культура питания; - культура здорового образа жизни в семье.	- игра; - создание ситуаций (беседа, рассказ); - викторина, загадки; - рассматривание, обсуждение; - закаливание; - чтение художественной литературы; - культура питания; - культура здорового образа жизни в семье.
Трудовое направление воспитания.		
- Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность); - Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате; - Игра; - Узнавание и называние трудовых действий; - Наблюдения.	- Самообслуживание; - Хозяйственно бытовой; - Труд в природе; - Поручения, дежурство; - Помощь взрослым; - Игра; - Беседа о профессиях; - Наблюдения; - Экскурсии, целевые прогулки.	- Самообслуживание; - Хозяйственно бытовой труд; - Труд в природе; - Поручения, задания; - Дежурство, помощь взрослым; - Игра; - Беседа; - Наблюдения.
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		

Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - Рисование, лепка, коллективные работы); - Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек); - Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы); - Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра); - Творческие мастерские; - Фольклорные фестивали; - Календарно-обрядовые праздники; - Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания); - Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями); - Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику МАОУ «Мичуринская школа № 123» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится наше учреждение.

Среда в дошкольных группах «МАОУ «Мичуринская школа № 123» является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

Выбор материалов и игрушек для РППС дошкольного образования МАОУ «Мичуринская школа № 123» ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений детского сада МАОУ «Мичуринская школа № 123» (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала) периодически обновляется:

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию: в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

РППС играет немаловажную роль в воспитании детей. При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты

предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр творчества» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В фойе, коридорах, рекреациях детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.8. Взаимодействие с социальными партнерами ДОО МАОУ «Мичуринская школа № 123»

Содержание образовательного процесса в ДО МАОУ «Мичуринская школа № 123» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

ДО МАОУ «Мичуринская школа № 123» на протяжении многих лет активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: «Мичуринская школа № 123», Отдел государственного пожарного надзора по Новосибирскому району, МКУ ДО Новосибирского района Новосибирской области «Станция юных натуралистов», Дом детского творчества «Мастер», ТПМПК центр «Янтарь», Мичуринская сельская библиотека, Социокультурное объединение «Мичуринский» и др.

№ п/п	Название организации, проекта, адрес сайта, контакты	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия с ДОУ
1	МАОУ «Мичуринская школа № 123» http://s_123_mich.nov.edu54.ru/	<p><u>Цель:</u> создание условий для успешной адаптации первоклассников.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить систему непрерывного образования и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников; 2) создать благоприятные условия в детском саду и в школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка; 3) создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой; 4) увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе. <p>Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Экскурсии в школу; 2) Участие воспитанников в концерте, посвященном Дню учителя; 3) Взаимодействие со школьной библиотекой: проведение бесед, обзор детской литературы, подбор книг по темам, мероприятие ко Дню детской книги; 4) Выставка рисунков первоклассников и будущих первоклассников «Я рисую школу»; 5) Привлечение школьников к участию в мероприятиях детского сада; 6) Проведение совместного праздника «Путешествие Буквоешки»; 7) Приглашение учителей начальных классов на выпускной бал; 8) Участие воспитанников детского сада в «Последнем звонке» (поздравление выпускников). 9) Взаимное посещение выставок детского творчества в школе и детском саду. 10) Работа с родителями дошкольников (размещение информации для родителей, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование

		активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.	родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе). 11) Методическая работа с педагогами (по вопросам требований, предъявляемым к дошкольному и начальному образованию).
2	Социально -культурное объединение «Мичуринский» http://sko-michurinskiy.ru/	<u>Цель.</u> Осуществление совместной и согласованной деятельности в воспитании детей старшего дошкольного возраста в духе патриотизма. <u>Задачи:</u> - Расширение представлений детей о родной стране, развитие интереса к истории своей страны. - Расширение представлений о народных игрушках, обычаях и традициях - Расширение представлений детей о Российской армии - Воспитание у детей чувства глубокого уважения к героям Великой Отечественной войны.	1) Участие детей в игре-викторине «Добрым людям на загляденье» (по народным промыслам). 2) Показ мультимедийных презентаций: «Народные промыслы России», «Праздники России», «Народы России», «Герои минувшей войны». 3) Участие в выставках детско-родительского творчества «Наша армия родная», «Традиции моей семьи». 4) Участие в Мичуринском фестивале народных талантов «Подснежник». 5) Участие воспитанников в концерте, посвященном Дню Победы, 23 февраля, 8 марта. 6) Литературно-музыкальные программы: «Мы письма как летопись боя, как хронику чувств перечтём...». 7) Встречи с ветеранами ВОВ и труженниками тыла. 8) Экскурсии в музей боевой Славы, посвященный 370 стрелковой дивизии. 9) Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню независимости России и Дню государственного флага.
3	Филиал МКУ НР НСО «ЦБС» Мичуринская сельская библиотека https://novcbs.ru/	<u>Цель:</u> приобщение к чтению детей и их родителей. <u>Задачи:</u> 1) создавать условия для воспитания и поддержания у детей интереса и потребности к чтению художественной литературы; 2) воспитывать интерес к различным жанрам детской литературы;	1) Чтения - слушания. 2) Экскурсии в библиотеку («Дом, в котором живут книги») 3) Литературные досуги («Книжкины именины», «Путешествие по сказкам Пушкина») 4) Викторины («Знатоки родного края», «Сказки русских писателей»).

		<p>3) формировать желание быть читателем библиотеки;</p> <p>4) воспитывать уважительное отношение к книге.</p> <p>В рамках сотрудничества используются разнообразные формы работы, но главным действующим лицом всегда является книга. Ознакомление с художественной литературой, приобщение дошкольников к чтению, основанное на принципе интеграции, сотрудничестве с родителями воспитанников, с сельской библиотекой позволяет решать широкий спектр воспитательно-образовательных задач.</p>	<p>5) Конкурсы чтецов, посвященные памятным датам известных детских писателей.</p> <p>6) Выставки книг, соответствующие тематике.</p> <p>7) Участие детей и родителей в выставках рисунков, посвященных творчеству детских поэтов и писателей.</p>
4	Мичуринская сельская газета «Сельский дворик»	Информационная поддержка	Информирование о деятельности, достижениях, реализации проектов ДО МБОУ «Мичуринская школа № 123»
5	<p>Выездные театральные коллективы г. Новосибирска:</p> <p>кукольный театр «Самовар» https://teatr-samovar.vsite.biz/#galley</p> <p>Кукольный театр «Чародей»</p> <p>Передвижной театр города Новосибирска «Иллюзия»</p>	Показ театральных постановок и других представлений.	<p>1) Кукольный спектакль «День рождения ослика»;</p> <p>2) Спектакль по ПДД «Малыш и Карлсон»;</p> <p>3) Спектакль по ранней профорientации «Приключения Незнайки и его друзей или как Незнайка выбирает профессию»;</p> <p>4) Кукольный спектакль «Девочка с веснушками»;</p> <p>5) Спектакль «Капризная принцесса или школа хороших манер»;</p> <p>6) Кукольный спектакль «Если хочешь будь здоров» (приобщение к здоровому образу жизни);</p> <p>7) Спектакль «Фиксики и их большой секрет» (о правилах дорожного движения)</p>

6	<p>МКУ ДО «Станция юных натуралистов» Новосибирский район, п. Краснообск, д. 71 https://stantsiya.edusite.ru/</p>	<p><u>«Эколята-дошколята»</u> <u>Цель проекта:</u> Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.</p>	<p>Участие в природоохранных акциях «От чистого дома к зелёной планете», «С любовью к России мы делаем добрыми едины», «Посади дерево», «Сохраним первоцветы», «Зелёная Весна».</p> <p>Участие детей и законных представителей в фестивалях и конкурсах проекта «Наши соседи по планете», «Красота сибирской земли», «В объективе натуралиста», «Мы голосуем за здоровье» и др.</p> <p>Методическая поддержка по организации экологической тропы в МБОУ.</p>
7	<p>МФТ Центр боевых искусств «Форус» https://vk.com/forustkd</p>	<p>«Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни» <u>Цель:</u> формирование у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью, проявлению интереса к физкультуре и спорту; знакомство с культурой боевых искусств.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительные беседы: «Знакомство с культурой боевых искусств». 2. Показательные выступления участников секции ЦБС «Форус» 3. Совместное проведение спортивных мероприятий. 4. Встречи с юными спортсменами (бывшими выпускниками нашего детского сада), посещающими секцию ЦБС «Форус» по Тхэквандо, которые рассказывают дошкольникам о своих достижениях и наградах.
8	<p>Дом детского творчества «Мастер» https://ддтмастер.рф/</p>	<p><u>Цель:</u> повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, творческих коммуникативных навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. <u>Задачи:</u> 1) объединить усилия для социокультурной самореализации участников образовательного процесса; 2) создавать условия для социо-эмоциональной сферы детей и формирования</p>	<p>Участие в выставках, смотрах, конкурсах и др. мероприятиях.</p>

		навыков творческой и продуктивной деятельности.	
--	--	---	--

Результат взаимодействия ДОО и социальных партнеров:

1. Создание гибкой системы взаимодействия ДОО и учреждений социума на основе договоров и планов.
2. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия, здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Совершенствование структуры управления ДОО, обеспечивающей координацию взаимодействия с социальными институтами в создании единой воспитательной системы.
6. Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;
7. Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
8. Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Системная и плановая организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей с учетом их здоровья и уровня развития (психофизиологических особенностей), а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none">➤ - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДО;➤ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;➤ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДО за учебный год;➤ планирует воспитательную деятельность в ДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;➤ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);➤ организация практической работы в ДО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;➤ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;➤ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности; ➤ организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; ➤ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогического коллектива ДО; ➤ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ➤ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; ➤ обобщение и распространение передового опыта работы по воспитанию в детском саду; ➤ организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка; ➤ психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей по вопросам воспитания; ➤ налаживание благоприятного психологического микроклимата в группе, организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми; ➤ организация адаптации детей к детскому саду; ➤ участие в разработке и реализации Программы воспитания
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям); ➤ создание условий для развития социально-коммуникативной и речевой компетентности воспитанников; ➤ участие в разработке и реализации Программы воспитания
Воспитатель, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в разработке Программы воспитания; ➤ организация воспитательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ➤ проведение различных мероприятий в рамках реализации Программы воспитания; ➤ поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; ➤ осуществление взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей (подготовка и проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций) ➤ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; ➤ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ➤ внедрение здорового образа жизни; ➤ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ➤ организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение работы по привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков элементарной трудовой деятельности; ➤ помощь в подготовке утренников, различных мероприятий; ➤ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся

	творчеством; ➤ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
--	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ОО, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Годовой план,
- Рабочие программы воспитателей,
- Отчет о результатах самообследования,
- Образовательная программа дошкольного образования.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАОУ «Мичуринская школа № 123» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда в дошкольных группах МАОУ «Мичуринская школа № 123» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.