

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МАОУ «Мичуринская школа № 123»

« \_\_\_\_\_ С. П. Ширяев  
(подпись) (ФИО)  
20 \_\_\_\_ г.

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год, 1 час в неделю

п.Мичуринский  
2026г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Цель: - подготовка к экзамену по географии (ОГЭ)

Задачи:

- сформировать общее представление об экзаменационных задачах и их типологии у учащихся сдающих экзамен;
- развитие метапредметных, предметных и личностных результатов;
- практическая проработка экзаменационных задач.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- на курс по географии **Точка Роста «Курс молодого географа: подготовка к ОГЭ»** для 9-го класса отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Тема 1.** Ознакомление с демонстрационным вариантом ОГЭ и порядком его выполнения.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. На выполнение работы по географии отводится 2,5 часа (150 минут). Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–28, 21 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При переносе ответа в виде последовательности цифр на бланк (задания 3, 8, 14, 15, 19–21, 24–26) следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Если ответ на задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо. В задании 23 ответом может быть десятичная дробь. Ответ запишите по приведённому ниже образцу в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Ответ: –1,8 тыс. человек. Работа содержит 3 задания (12, 29 и 30), на которые следует дать развёрнутый ответ. Ответы на эти задания записываются на бланке ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор. Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование

гелиевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

## **Тема 2.** Географическое изучение Земли и изображения земной поверхности.

География – наука о планете Земля. История географических открытий. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия.

Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения.

## **Тема 3.** Оболочки Земли

Литосфера. Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Гидросфера. Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана. Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Атмосфера. Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле. Биосфера. Разнообразие животного и растительного мира. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Географическая оболочка. Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению.

#### **Тема 4.** Человечество на Земле. Материки и страны.

Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения. Народы и религии мира. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.

#### **Тема 5.** Взаимодействие природы и общества.

Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Тема 6.** География России. Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России. Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

#### **Тема 7.** География России. Природа.

Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв. Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.

#### **Тема 8.** География России. Население России.

Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Тема 9.** География России. Хозяйство России.

Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их

формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Россия в современном мире. Россия в системе международного географического разделения труда. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практические работы и иные виды деятельности:

- выполнение тренировочных заданий ОГЭ,
- выполнение контурных карт.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного

сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для

успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями;

Базовые логические действия:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### Овладению универсальными коммуникативными действиями:

##### Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

##### Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## Календарно - Тематическое планирование 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                   |
| 1        | Ознакомление с демонстрационным вариантом ОГЭ и порядком его выполнения.                                               | 2                |                       |                        | <a href="https://fipi.ru/oge/demove-rsii-specifikacii-kodifikatory">https://fipi.ru/oge/demove-rsii-specifikacii-kodifikatory</a> |
| 2        | Географическое изучение Земли и изображения земной поверхности.                                                        | 1                |                       | 1                      |                                                                                                                                   |
| 3        | География – наука о планете Земля. История географических открытий.                                                    | 1                |                       | 1                      |                                                                                                                                   |
| 4        | Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия.                        | 1                |                       | 1                      |                                                                                                                                   |
| 5        | Оболочки Земли Литосфера. Внутреннее строение Земли.                                                                   | 1                |                       | 1                      |                                                                                                                                   |
| 6        | Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.                                  | 1                |                       | 1                      |                                                                                                                                   |
| 7        | Сейсмические пояса. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. | 1                |                       |                        |                                                                                                                                   |
| 8        | Гидросфера. Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений.                     | 1                |                       | 1                      |                                                                                                                                   |
| 9        | Солёность и температура океанических вод.                                                                              | 1                |                       |                        |                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
|    | Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана.                                                                                                                         |   |  |   |  |
| 10 | Солёность и температура океанических вод.<br>Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана.                                                                            | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Атмосфера. Газовый состав, строение атмосферы.<br>Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.<br>Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.<br>Вода в атмосфере. Погода и её показатели.     | 1 |  |   |  |
| 12 | Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков.<br>Воздушные массы, их типы.<br>Преобладающие ветры. Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле.                                            | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Биосфера. Разнообразие животного и растительного мира. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв.<br>Географическая оболочка. Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Круговороты веществ на Земле.<br>Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Природно-территориальные комплексы.<br>Материки, океаны, части света.<br>Острова, их типы по происхождению.                            |   |  |   |  |
| 15 | Человечество на Земле.<br>Материки и страны.<br>Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира.                                                                                                                   | 1 |  | 1 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
|    | Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения. Народы и религии мира. Культурно-исторические регионы мира                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |  |
| 16 | Многообразие стран, их основные типы. Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.                                                                                          | 1 |  |   |  |
| 17 | Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.                                                                                                                                                                  | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Взаимодействие природы и общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  | 1 |  |
| 19 | Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана. | 1 |  |   |  |
| 20 | География России. Географическое пространство России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  | 1 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
|    | История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Виды географического положения.                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |   |  |
| 21 | Моря, омывающие территорию России. Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.                                                                                                                                                                      | 1 |  | 1 |  |
| 22 | География России. Природа. Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.                                                                                                    | 1 |  | 1 |  |
| 23 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. | 1 |  |   |  |
| 24 | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы.                                                                                                                                                       | 1 |  | 1 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
|    | Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.                                                                                                                  |   |  |   |  |
| 25 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв. Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. | 1 |  | 1 |  |
| 26 | География России. Население России. Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России. Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население.                          | 1 |  | 1 |  |
| 27 | Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их                                                                                                                                                                              | 1 |  |   |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
|    | расселение. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.                                                                                                                                                                                        |   |  |   |  |
| 28 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.                                                                                      | 1 |  |   |  |
| 29 | География России. Хозяйство России. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. | 1 |  |   |  |
| 30 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).<br>Металлургический комплекс.<br>Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК).<br>Инфраструктурный комплекс.                                                                                                                                        | 1 |  | 1 |  |
| 31 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.                                                                                                | 2 |  | 2 |  |
| 32 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.                                                                                                                                                                                                        | 1 |  | 1 |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                     |    |   |    |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|
|                                                | Россия в современном мире.<br>Россия в системе<br>международного<br>географического разделения<br>труда. Объекты Всемирного<br>природного и культурного<br>наследия ЮНЕСКО на<br>территории России. |    |   |    |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                                                                     | 34 | 0 | 22 |  |

