

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
«Мичуринская средняя школа № 123»**

**630526, Новосибирская обл., п. Мичуринский ул. Снежная, дом 4, стр. А
ИНН 5433128440, КПП 543301001, ОКПО 23651473, ОГРН 1025404360960
Тел: (383) 294 – 43 – 29, Е – mail: s_123_nov@edu54.ru**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом советом
МАОУ «Мичуринская школа № 123»
протокол № 1 от 27.08.2025 г.



С. П. Ширяев
(ФИО)

«04» 09 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на педсовете № ____
от ____ 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
С.П.Ширяев
Приказ № ____
от ____ 2026 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новосибирского района Новосибирской области
«Мичуринская средняя школа № 123»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Мичуринская школа № 123» для среднего общего образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 г. № 732);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы с обучающимися 10–11 классов, реализуемой в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, при активном участии семьи и социальных партнёров.

Программа учитывает особенности старшего школьного возраста: формирование мировоззрения, профессиональное самоопределение, гражданскую зрелость, подготовку к самостоятельной жизни и осознанному выбору будущей профессии.

Целевые ориентиры программы согласованы с личностными результатами ФГОС СОО и опираются на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разработана с участием педагогического совета, совета обучающихся и родительского совета, реализуется совместно с семьёй и социальными институтами воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся 10–11 классов:

создание условий для становления социально зрелой, конкурентоспособной, духовно развитой личности выпускника, готового к осознанному профессиональному выбору, ответственному выполнению гражданского долга, продолжению образования и успешной самореализации в современном обществе.

Задачи воспитания:

- углубить гражданское самосознание, чувство патриотизма, уважение к закону и правопорядку;
- развивать критическое мышление, способность к анализу и самооценке, готовность к самостоятельным решениям;
- содействовать профессиональному самоопределению и построению жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;
- укрепить физическое и психическое здоровье, культуру безопасности, в том числе в цифровой среде;
- воспитывать уважение к труду, предпринимательству, семейным ценностям, старшему поколению;
- формировать экологическую культуру и готовность к природоохранной деятельности;
- развивать лидерские качества, навыки социального проектирования, волонтерства и наставничества.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется по следующим направлениям (в соответствии с ФГОС СОО):

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к Родине, уважения к истории и культуре страны;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе традиционных российских ценностей, семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание** – приобщение к искусству, развитие творческих способностей;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – укрепление здоровья, безопасное поведение;
- **трудовое воспитание** – уважение к труду, профессиональное самоопределение;
- **экологическое воспитание** – ответственное отношение к природе;
- **ценности научного познания** – развитие познавательных интересов, исследовательских навыков.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Мичуринская школа № 123» – двухкорпусная школа, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования. Старшая школа (10–11 классы) является важнейшим этапом личностного становления, профессионального самоопределения и гражданского созревания.

Ключевые особенности уклада для СОО:

- наличие профильных классов (математический, естественно-научный;
- организация предпрофессиональной подготовки и профессиональных проб;
- активное ученическое самоуправление (школьный парламент, советы старшеклассников);
- наставничество старшеклассников над обучающимися начальной и основной школы;
- участие в значимых всероссийских проектах: «Движение Первых», «Юнармия», «Билет в будущее», «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб»;
- традиции: еженедельная линейка с поднятием флага РФ, День дублёра, фестиваль образовательных достижений, научно-практическая конференция, Последний звонок, Выпускной бал;
- символика школы (логотип, флаг, эмблема) отражает ценности целостности, единства и непрерывного развития.

Принципы воспитания в старшей школе:

- приоритет самостоятельности и ответственности обучающихся;
- событийность – воспитание через значимые совместные дела;
- коллективное творчество – совместная разработка, проведение и анализ дел;
- постепенное взросление – от участника к организатору;
- кооперация вместо конкуренции – межклассное и межвозрастное взаимодействие;
- ключевая роль классного руководителя как наставника и организатора.

Процесс воспитания в МАОУ «Мичуринская школа № 123» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа реализует основные общеобразовательные программы: начального общего образования – срок освоения четыре года; основного общего образования – срок освоения пять лет; среднего общего образования – срок освоения два года. Для обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) разрабатываются адаптированные основные образовательные программы.

В течение последних трёх лет в корпусе здания, расположенном в поселке Мичуринский, обучается в среднем более 400 учащихся. Средняя наполняемость классов – 28,5 учащихся. Большая часть обучающихся из социально благополучных семей, более половины родителей (законных представителей) имеют высшее образование, более 10 семей – участники СВО

В то же время новый корпус МАОУ «Мичуринская школа № 123» расположен на территории нового микрорайона «Фламинго». Это современное учебное заведение, рассчитанное на обучающихся 1-11 классов. Свою образовательную деятельность новый корпус начал с 1 сентября 2025 года с новым педагогическим составом и новым составом детей, а корпус в поселке Мичуринский продолжает свою работу с прежним коллективом.

Инфраструктура территории школы по корпусу на улице Фламинго достаточно активно развивается, но в зоне пешей доступности нет учреждений культурно-просветительского и спортивного направления на бюджетной основе, существуют только детские образовательные центры. Поэтому школа является не только образовательным центром, но и важным социальным объектом для жителей микрорайона.

В новом корпусе школы обучается в среднем более 1600 учащихся. Средняя наполняемость классов – 31,5 учащихся. Большая часть обучающихся из социально благополучных семей, более половины родителей (законных представителей) имеют высшее образование, более 60 семей – участники СВО.

В корпусе пос. Мичуринский работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции школы, семьи обучающихся, родителей (законных представителей). Есть педагоги, работающие в школе более 30 лет, и выпускники школы. Наблюдается стабильность кадрового состава, а в корпусе по улице Фламинго – новый состав педагогов, принятых на свои должности к открытию корпуса школы, и в 2026/2027 учебном году в связи с расширением штата в коллектив придут новые учителя.

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В обоих корпусах школы работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Оба корпуса школы работают в две смены. Для учащихся 1-11 классов установлена пятидневная рабочая неделя. Урочные и внеурочные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Сегодня приоритеты в образовании связаны с гармоничным развитием человека и направлены на обеспечение условий для проявления и реализации его возможностей и способностей, профессионального самоопределения. Воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На процессе воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

Основную часть составляют дети, проживающие на закрепленной к школе территории, среди них есть семьи, переселившиеся из других районов города. Большинство из них – полные и социально благополучные.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- Учебные возможности – среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- Социальный статус – в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учёте.
- Национальный состав – микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Система воспитания МАОУ «Мичуринская школа № 123» представлена моделью воспитания, основанной на механизмах системы воспитания (воспитательная среда, урочная и внеурочная деятельность) и управленческом цикле, включающем целевой (цели, задачи, подходы, принципы, ценности), диагностический (мониторинг воспитательной деятельности), проектировочный (планирование) и деятельностный (системообразующая деятельность, педагогические технологии, средства воспитания, формы работы с обучающимися) компоненты.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность реализуется через модули. Каждый модуль обладает воспитательным потенциалом и адаптирован для старшеклассников с учётом их возрастных особенностей и потребностей.

МОДУЛЬ I «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания профильных и базовых предметов (история, обществознание, литература, биология, физика, ОБЗР, экономика, право и др.) для формирования мировоззрения, гражданской позиции, нравственных ориентиров;
- включение учителями в рабочие программы целевых ориентиров воспитания и тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- применение активных методов обучения: дискуссии, дебаты, круглые столы, проектные и исследовательские работы, моделирование социальных и профессиональных ситуаций, кейс-метод;
- организацию наставничества (старшеклассники – младшим), в том числе в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектам;
- поддержку исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных итоговых проектов, имеющих воспитательную и профориентационную направленность;
- побуждение обучающихся к соблюдению норм поведения, правил общения, установление доброжелательной атмосферы.

МОДУЛЬ II «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность для 10–11 классов включает обязательные и вариативные курсы:

Обязательные программы:

- **«Разговоры о важном»** – еженедельные занятия гражданско-патриотической и нравственной направленности;
- **«Россия – мои горизонты»** – профориентационный курс, включающий диагностику, профессиональные пробы, встречи с представителями профессий;
- **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ** – еженедельно.

Вариативные курсы (по выбору):

- *Научно-познавательные:* «Основы научной работы», «Методы решения олимпиадных задач», «Физика в современном мире», «Биотехнология», «Химический эксперимент», «Современная математика»;
- *Предпрофессиональные:* «Психология и педагогика» «Первая медицинская помощь», «Основы предпринимательства и финансовой грамотности», «Основы программирования и робототехники», «Основы инженерного проектирования»;
- *Художественно-творческие:* «Фотожурналистика», «Театральная студия», «Вокальная студия», «Изостудия», «Литературная гостиная»;
- *Спортивно-оздоровительные:* «Спортивные игры», «Атлетическая гимнастика», «Туризм и ориентирование», «Лыжная подготовка».

Волонтёрская деятельность – участие в социальных проектах, помощь ветеранам, организация мероприятий для младших школьников, экологические акции.

Проектная и исследовательская деятельность – выполнение индивидуальных и групповых проектов, участие в научно-практических конференциях.

МОДУЛЬ III «Классное руководство»

Классный руководитель в старшей школе организует системную воспитательную работу на уровне класса, индивидуально и во взаимодействии с педагогами и родителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование участия класса в общешкольных делах, проектах, акциях;
- организация социально значимых дел (профориентационные экскурсии, встречи с интересными людьми, благотворительные акции, волонтёрские проекты);
- проведение классных часов:

- *тематические* – гражданско-патриотические, нравственные, правовые, экологические;
- *профориентационные* – знакомство с профессиями, встреча с представителями вузов и предприятий;
- *психологические* – подготовка к ЕГЭ, стрессоустойчивость, саморегуляция, конфликтология;
- *организационные* – подготовка к мероприятиям, подведение итогов;
- сплочение коллектива через совместные походы, экскурсии, выездные мероприятия, дни именинника, вечера отдыха;
- выработка и соблюдение правил поведения, законов класса (устав, кодекс чести).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личностных особенностей, способностей, склонностей, профессиональных интересов (наблюдение, беседы, диагностика);
- поддержка в построении индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;
- ведение портфолио достижений (учебных, творческих, спортивных, социальных);
- коррекция поведения, профилактика асоциальных проявлений, помощь в конфликтных ситуациях;
- наставничество – вовлечение в роли организаторов, ведущих, помощников классного руководителя.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации по вопросам успеваемости, мотивации, взаимоотношений;
- совместное проведение родительских собраний, педагогических консилиумов;
- интеграция воспитательных влияний, согласование требований.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование об успехах и проблемах, о профориентационных мероприятиях, ЕГЭ;
- проведение родительских собраний (в том числе с участием представителей вузов, работодателей, психолога);
- привлечение родителей к профориентационной работе, к организации и проведению мероприятий;
- индивидуальные консультации, помощь в регулировании отношений.

МОДУЛЬ IV «Основные школьные дела»

Ключевые дела – главные традиционные события, в которых участвует большая часть школьников, планируемые, подготавливаемые, проводимые и анализируемые совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты (благотворительные, экологические, патриотические), реализуемые совместно с социальными партнёрами;
- участие во всероссийских акциях («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Сад памяти»);

- открытые дискуссионные площадки (дебаты, круглые столы по актуальным общественно-политическим, нравственным вопросам).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: День знаний, День учителя (День дублёра), Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал – старшеклассники – главные организаторы и ведущие;
- **фестиваль образовательных достижений** – презентация проектов, исследовательских работ, творческих номеров, мастер-классов;
- **научно-практическая конференция «Шаг в будущее»** – защита индивидуальных проектов, участие в конкурсах, публичная защита;
- **разновозрастные сборы** – выездные события (осенние, зимние, весенние) с комплексом коллективных творческих дел (спортивных, патриотических, экологических, культурно-досуговых);
- **капустники** – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций;
- **церемонии награждения** (по итогам года) – чествование лучших учеников, активистов, победителей олимпиад и конкурсов.

На уровне классов:

- делегирование представителей в оргкомитеты дел, совет школы;
- подготовка сценариев, номеров, оформления;
- итоговый анализ проведённых дел (в классе и на уровне школы).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого в конкретные роли (организатор, ведущий, волонтёр, оператор, декоратор, сценарист и др.);
- развитие лидерских качеств через поручения и ответственность;
- наблюдение за поведением, коррекция через включение в совместную работу.

МОДУЛЬ V «Внешкольные мероприятия»

- Экскурсии на промышленные предприятия, в научные центры, вузы, технопарки, музеи, театры, на производства;
- выездные профориентационные лагеря, слёты актива, профильные смены;
- походы, экспедиции (краеведческие, экологические, туристические);
- участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства;
- летний профильный лагерь (в том числе трудовая и проектная деятельность);
- посещение культурных событий (концерты, выставки, фестивали).

МОДУЛЬ VI «Организация предметно-пространственной среды»

- Оформление школы государственной символикой РФ, портретами выдающихся деятелей, героев;
- стенды «Гордость школы» (выпускники-медалисты, победители олимпиад), «Наши достижения», «Календарь памятных дат»;
- информационные стенды о вузах, профессиях, рынке труда, профориентационных мероприятиях;
- уголок ученического самоуправления, школьного парламента;

- зоны отдыха, читательские уголки, книгообменные стеллажи;
- событийный дизайн к праздникам, церемониям, ключевым делам;
- конкурсы на лучшее оформление классов и рекреаций;
- озеленение пришкольной территории, благоустройство.

МОДУЛЬ VII «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На групповом уровне:

- общешкольные и классные родительские собрания (в том числе с участием психолога, профконсультанта, представителей вузов);
- родительские гостиные, круглые столы по вопросам профориентации, подготовки к ЕГЭ, психологической поддержки подростков;
- родительский клуб (обмен опытом, встречи с интересными людьми);
- участие родителей в совете школы, родительском комитете, школьном парламенте (в качестве экспертов).

На индивидуальном уровне:

- консультации специалистов (психолог, соцпедагог, учителя) по запросу родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики;
- помощь родителей в организации экскурсий, мероприятий, профориентационных встреч;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий.

МОДУЛЬ VIII «Самоуправление»

Самоуправление в старшей школе реализуется через систему выборных органов и индивидуальных поручений.

На уровне школы:

- выборный **Школьный парламент** (президент, министерства: образования, спорта, культуры, медиа, волонтерства, экологии, социальной политики);
- **Совет старшеклассников** – координационный орган, организующий ключевые события, анализирующий работу;
- **Штаб воспитательной работы** – планирует дела, распределяет ответственность;
- дежурство по школе, контроль дисциплины и порядка;
- участие в городских и региональных слётах активов, лидерских сменах;
- разработка социальных проектов, инициатив.

На уровне классов:

- выборы командира класса, активов по направлениям (учебный, спортивный, культурный, волонтерский);
- организация классных мероприятий, участие в общешкольных делах;
- представление интересов класса в общешкольных органах.

На индивидуальном уровне:

- чередование традиционных поручений, наставничество;
- вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ дел;

- реализация функций по контролю за порядком, чистотой, уходом за растениями.

МОДУЛЬ IX «Профилактика и безопасность»

- Профилактика асоциального поведения, правонарушений, употребления ПАВ;
- правовое просвещение, антикоррупционное образование;
- профилактика экстремизма, терроризма, деструктивных субкультур, вовлечения в деструктивные группы;
- информационная безопасность, цифровой этикет, противодействие кибербуллингу, защита персональных данных;
- занятия по ПДД, пожарной безопасности, действиям в ЧС, первой помощи;
- психологическая поддержка (тренинги по стрессоустойчивости, подготовке к экзаменам, саморегуляции);
- работа Совета профилактики, школьной службы медиации;
- социально-психологическое тестирование, индивидуальное сопровождение обучающихся группы риска;
- межведомственное взаимодействие (КДН, ПДН).

МОДУЛЬ X «Социальное партнёрство»

Социальные партнёры – лица и организации, заинтересованные в развитии гармоничной личности, действующие на договорной основе.

Перечень партнёров и форм взаимодействия:

Партнёр	Формы взаимодействия
Высшие учебные заведения (НГУ, НГТУ, НГПУ, СибГУТИ, НГАУ, СибУПК и др.)	Дни открытых дверей, экскурсии, лекции, мастер-классы, профпробы, совместные проекты, участие в олимпиадах, конференциях, круглых столах
Колледжи, техникумы	Профессиональные пробы, ярмарки профессий, экскурсии, мастер-классы
Предприятия, бизнес-инкубаторы	Экскурсии, встречи с предпринимателями, стажировки, практики, участие в проектах
Совет ветеранов войны и труда, дети войны	Уроки мужества, акции «Память», помощь ветеранам, совместные митинги
Станция юннатов	Экологические проекты, конкурсы, акции, практические работы
Автогородок, ГИБДД	Тренинги по безопасности дорожного

Партнёр	Формы взаимодействия
	движения, викторины, конкурсы
Администрация п. Мичуринский, депутаты сельсовета	Тематические уроки, акции, встречи, совместные проекты
Кинотеатр «Рассвет», студия «Краски»	Показ и обсуждение патриотических и нравственных фильмов, киноуроки
Библиотеки им. А.С. Макаренко и им. К.Г. Паустовского	Литературные вечера, дискуссии, викторины, книжные выставки
ДДТ «Мастер», ДДТ «Кировский»	Кружковая работа, конкурсы, фестивали
ДЮСШ «Академия»	Спортивные секции, соревнования, совместные мероприятия

МОДУЛЬ XI «Школьные медиа»

Школьный медиацентр «Агрегатор Событий» – площадка для самореализации старшеклассников в сфере журналистики, фото- и видеосъёмки, дизайна, цифровых коммуникаций.

Формы работы:

- выпуск новостей (видеосюжеты, подкасты, статьи на сайт и в соцсети);
- видеосъёмка и монтаж школьных событий (праздников, концертов, конференций);
- создание имиджевых роликов о школе, профориентационных материалов, социальной рекламы;
- участие в конкурсах школьных медиа (муниципальных, региональных, всероссийских);
- ведение школьного канала в мессенджерах, группы ВКонтакте, Telegram;
- сотрудничество с городскими и региональными СМИ;
- интервьюирование педагогов, выпускников, гостей школы.

МОДУЛЬ XII «Детские общественные объединения»

На базе школы для старшеклассников действуют следующие объединения:

- «Движение Первых» – участие в проектах, акциях, слётах, форумах (Дни единых действий);

- **«Юнармия»** – военно-патриотическое воспитание, строевая подготовка, соревнования, участие в вахтах памяти, парадах;
- **Волонтёрский отряд** – социальные, экологические, культурные, событийные волонтёрские проекты;
- **Научное общество учащихся** – исследовательские проекты, участие в конференциях.

Воспитание в объединениях строится на демократических процедурах, общественно полезных делах, традициях, клубных встречах, лагерных сборах, волонтерстве.

МОДУЛЬ XIII «Профориентация»

Этот модуль – центральный для СОО. Он включает систему мероприятий, направленных на осознанный выбор профессии и построение жизненных планов.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия, в вузы, научные центры, технопарки;
- посещение дней открытых дверей, ярмарок профессий, профориентационных выставок;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства («Большие вызовы», «Профессионалы», «Абилимпикс»);
- прохождение профессиональных проб на базе организаций-партнёров.

На уровне школы:

- курс **«Россия – мои горизонты»** (системные занятия по профориентации);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов (порталы «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»);
- профориентационное онлайн-тестирование, диагностика;
- организация профориентационных смен в пришкольном лагере.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения;
- встречи с представителями профессий, выпускниками, работодателями;
- деловые игры, кейсы, симуляции профессиональной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований;
- построение индивидуального образовательного маршрута (выбор предметов ЕГЭ, профиля, курсов по выбору);
- ведение портфолио достижений, рефлексия профессиональных проб.

МОДУЛЬ XIV «Школьный спортивный клуб»

Спортивный клуб **«ОЛИМП»** для старшеклассников реализует:

- работу секций по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика, лыжи, атлетическая гимнастика, туризм);

- участие в районных, областных и всероссийских соревнованиях;
- сдачу норм ГТО, подготовку к выполнению нормативов;
- организацию спортивных праздников, Дней здоровья, туристских слётов, эстафет;
- пропаганду здорового образа жизни через стенды, акции, встречи со спортсменами;
- работу с детьми с ОВЗ (адаптивные занятия, участие в доступных соревнованиях).

МОДУЛЬ XV «Школьный музей»

Передвижной музей – центр патриотической и краеведческой работы.

Основные направления:

- поисковая деятельность, сбор материалов по истории школы, посёлка, Новосибирской области, о ветеранах и тружениках тыла;
- организация и проведение экскурсий для обучающихся, родителей, гостей;
- создание и обновление экспозиций к памятным датам;
- исследовательские проекты по истории, участие в конкурсах;
- встречи с ветеранами, уроки мужества, тематические классные часы;
- шефство над памятниками и мемориалами.

МОДУЛЬ XVI «Трудовая деятельность»

Модуль направлен на формирование трудовых навыков, ответственности, уважения к труду.

Формы работы:

- благоустройство школьной территории, субботники, озеленение;
- шефство над памятниками, мемориалами, забота о них;
- ремонтные работы (в рамках трудовой практики) – покраска, мелкий ремонт;
- дежурство по школе, поддержание порядка в классах, столовой, рекреациях;
- производительный труд в летний период (оплачиваемые работы по договору, работа в школьном лагере, в составе трудовых бригад);
- участие в акциях «Чистая школа»;
- экологические акции (посадка деревьев, уборка парков, берегов водоёмов).

МОДУЛЬ XVII «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Для старшеклассников из семей мигрантов предусмотрены:

- дополнительные занятия по русскому языку как иностранному (подготовка к ЕГЭ, развитие речи);
- адаптационные тренинги, помощь в преодолении культурных и языковых барьеров;
- тьюторское сопровождение (наставники из числа сверстников, волонтёры);
- консультации психолога, социального педагога;
- вовлечение во внеурочную деятельность, школьные события, объединения;
- работа с родителями (информирование, консультации, знакомство с образовательной программой и традициями школы);
- межкультурные мероприятия, праздники народов России, беседы о толерантности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в старшей школе обеспечивают:

Должность	Основные функции
Директор	Общее руководство, контроль реализации программы
Заместитель директора по УВР	Координация воспитательного потенциала уроков, профильного обучения
Заместитель директора по ВР	Организация воспитательной работы, курирование социально-психологической службы, самоуправления, дополнительного образования
Советник директора по воспитанию	Координация детских общественных объединений, социальных инициатив
Педагог-организатор	Организация массовых мероприятий, проектов, конкурсов
Социальный педагог	Профилактическая работа, межведомственное взаимодействие, работа с семьями
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение, профориентационная диагностика, коррекция, консультирование
Классные руководители	Воспитательная работа в классах, индивидуальное сопровождение, взаимодействие с родителями
Учителя-предметники	Реализация воспитательного потенциала предметов, руководство проектами
Педагоги дополнительного образования	Руководство кружками, секциями, клубами, студиями
Логопед/дефектолог	Коррекционная работа (по необходимости)

К реализации воспитательных задач привлекаются специалисты вузов, предприятий, учреждений культуры, общественных организаций, сотрудники правоохранительных органов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с:

- Уставом школы;
- Программой воспитания СОО;
- Календарным планом воспитательной работы;
- Планом работы социально-психологической службы;
- Дополнительными общеобразовательными программами.

Локальные акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о Центре детских инициатив;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Родительском совете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о церемонии поднятия флага;
- Положение о награждении «Школа зажигает звёзды»;
- Положение о внешнем виде учащихся;
- Положение о средствах мобильной связи;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о портфолио;
- Положение о внутришкольном учёте;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Положение о Школьном парламенте;
- Положение об организации питания.

Все локальные акты соответствуют законодательству РФ и доступны на сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, из социально уязвимых групп, одарёнными, с девиантным поведением создаются особые условия.

На уровне общностей: формируются условия для освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности, уважения, сотрудничества.

На уровне деятельности: проектирование совместной деятельности в классе, разновозрастных группах, малых группах, детско-родительских группах обеспечивает

освоение доступных навыков, опыт работы в команде, развитие активности и ответственности.

На уровне событий: проектирование ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики развития каждого ребёнка обеспечивает его участие в жизни класса и школы, формирует личностный опыт, самооценку.

Особые задачи воспитания:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей;
- личностно-ориентированный подход, индивидуализация.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения строится на принципах:

- публичности и открытости;
- соответствия укладу школы и символике;
- прозрачности правил;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуальных и коллективных наград;
- привлечения родителей и общественности;
- дифференцированности (уровни и типы наград).

Формы поощрения:

- **Портфолио** (индивидуальное и классовое) – фиксация учебных, творческих, спортивных, социальных достижений, артефактов признания.
- **Рейтинг** – размещение обучающихся или классов в последовательности по успешности, достижениям. Рейтинги согласуются с родительским сообществом, соответствуют укладу школы.
- **Ежегодная церемония награждения** – номинации: «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года», «Творческая личность», «Лидер самоуправления», «Доброволец», «Интеллектуал», «Надёжный друг», «За вклад в развитие школы».
- **Благодарственные письма** родителям.
- **Освещение достижений** на сайте школы, в соцсетях, в СМИ.
- **Благотворительная поддержка** – материальное поощрение, призы, спонсорство мероприятий (с публичной презентацией благотворителей).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ проводится ежегодно в соответствии с целевыми ориентирами и личностными результатами ФГОС СОО.

Основной метод – самоанализ воспитательной работы с целью выявления проблем и их решения, с привлечением внешних экспертов при необходимости.

Принципы самоанализа:

- гуманистическая направленность (уважение к участникам);
- приоритет качественных показателей (содержание, разнообразие, характер общения, уклад);
- развивающий характер (использование результатов для совершенствования);
- разделённая ответственность (понимание роли школы, семьи, социума и саморазвития).

Направления анализа:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся** – динамика личностного развития (педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование). Анализируется, какие проблемы удалось решить, какие нет, какие новые появились.
2. **Состояние совместной деятельности детей и взрослых** – качество ключевых дел, работы классных руководителей, внеурочной деятельности, уроков, самоуправления, детских объединений, экскурсий, профориентации, медиа, предметно-пространственной среды, взаимодействия с родителями, профилактики, социального партнёрства.

Итог – перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты оформляются в виде отчёта, обсуждаются на педсовете.